

**Uchwała Nr 455/2021
Zarządu Powiatu Oleśnickiego
z dnia 27 października 2021 r.**

**w sprawie przedstawienia Radzie Powiatu Oleśnickiego „Informacji o
stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2020/2021”**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2020 r., poz. 920 ze zm.) oraz art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.) Zarząd Powiatu uchwala co następuje:

§ 1

Postanawia się przedstawić Radzie Powiatu Oleśnickiego „Informację o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2020/2021”, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Staroście Oleśnickiemu.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Podpisy Członków Zarządu Powiatu Oleśnickiego:

Starosta – Sławomir Kapica.....

1. Zdzisława Jakimiec

2. Maria Susidko

Wicestarosta – Stanisław Stępień.....

3. Czesław Teleszko

**Załącznik
Do uchwały nr 455/2021
Zarządu Powiatu Oleśnickiego
z dnia 27 października 2021**

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2020/2021

**Wydział Oświaty, Kultury i Sportu
Starostwo Powiatowe w Oleśnicy**

Przygotowała: Małgorzata Iwańska

Oleśnica, 27 października 2021 r.

Wstęp

Zgodnie z art. 11 ust. 7 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.), zwanej dalej ustawą, „Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Art. 10 ust. 1 ustawy stanowi, że organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność, a w szczególności za:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej i obsługi administracyjnej
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo - profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

W szkołach prowadzonych przez Powiat Oleśnicki w roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzone były następujące egzaminy:

- egzamin ósmoklasisty,
- egzamin maturalny,
- egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.

Z egzaminu ósmoklasisty zwolnieni są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim zdają egzamin ósmoklasisty na specjalnych arkuszach dla nich przeznaczonych, a ich wyniki punktowe nie są poddawane analizom statystycznym okręgowych komisji egzaminacyjnych. W związku z powyższym informacja o stanie realizacji zadań oświatowych powiatu oleśnickiego obejmuje wyniki:

- egzaminu maturalnego w trzyletnich liceach ogólnokształcących i czteroletnich technikach,
- egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w trzyletnich branżowych szkołach I stopnia i technikach.

Dane liczbowe wykorzystane do przygotowania raportu pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej z 30 września 2020 r. i 30 września 2021 r., danych przekazanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną we Wrocławiu oraz uzyskanych od szkół i placówek, dla których Powiat Oleśnicki jest organem prowadzącym.

Organizacja roku szkolnego 2020/2021

W roku szkolnym 2020/2021 Powiat Oleśnicki był organem prowadzącym dla 12 jednostek oświatowych, w tym dla:

- 3 liceów ogólnokształcących (szkoły samodzielne),
- 5 zespołów szkół ponadpodstawowych,
- 3 zespołów placówek,
- 1 placówki samodzielnej.

LICZBA UCZNIÓW I ODDZIAŁÓW W SZKOŁACH WG. STANU NA DZIEŃ 30.09.2020 r. SZKOŁY PUBLICZNE DLA MŁODZIEŻY

Nazwa szkoły	zawód/profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
I LO Oleśnica		449	15
I LO SUMA		449	15
II LO Oleśnica		488	16
II LO SUMA		488	16
LO Syców		195	9
LO Syców SUMA		195	9
ZSZ Oleśnica			
Branżowa	wielozawodowa - młodociani	451	20
	branżowa - uczniowie	89	
Branżowa suma		540	20
Technikum	technik ekonomista	123	5
	technik handlowiec	105	4
	technik informatyk	118	4
	technik mechanik	121	5
	technik spedytor	134	5
Technikum SUMA		601	23
ZSZ Oleśnica SUMA		1141	43
ZSP Syców			
Branżowa	wielozawodowa - młodociani	246	10
Technikum	technik logistyk	161	6
	technik mechanik	48	2,5
	technik ekonomista	117	4,5
	technik pojazdów samochodowych	28	2
Technikum SUMA		354	15
ZSP Syców SUMA		600	25
ZSP Twardogóra			
Technikum	technik ekonomista	31	2
	technik programista	19	1
	technik reklamy	73	3
Technikum SUMA		123	6
Branżowa	wielozawodowa - młodociani	107	4
ZSP Twardogóra SUMA		230	4
ZSP Bierutów			
LO		133	6
Technikum	technik informatyk	55	3,5
	technik logistyk	72	2,5
Technikum SUMA		127	6
ZSP Bierutów SUMA		260	12
ZSP Międzybórz			
Technikum	technik żywienia i usług gastronomicznych	34	3
Branżowa	wielozawodowa - młodociani	100	4
ZSP Międzybórz SUMA		134	7

Szkoły publiczne dla młodzieży	SUMA	3497	131
--------------------------------	------	------	-----

SZKOŁY PUBLICZNE DLA DOROSŁYCH

Liczba uczniów wg. stanu na dzień 30.09.2020 r.

Nazwa szkoły	zawód/profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
ZSZ Oleśnica	LO dla dorosłych	39	2
ZSP Syców	LO dla dorosłych	9	1
ZSP Twardogóra	LO dla dorosłych	9	1
Szkoły publiczne dla dorosłych	SUMA	57	4

Zespoły placówek prowadzone przez Powiat Oleśnicki, to:

- 1) Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy, w skład którego wchodzi:
 - Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Sybiraków w Oleśnicy wraz z internatem, przedszkolem specjalnym i następującymi szkołami stanowiącymi jego integralną część: Szkołą Podstawową nr 5, Branżową Szkołą Specjalną I Stopnia nr 2, Szkołą Specjalną Przysposabiającą do Pracy
 - Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy w Oleśnicy,
- 2) Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy, w skład którego wchodzi:
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oleśnicy,
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sycowie
- 3) Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy, w skład którego wchodzi:
 - Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy,
 - Młodzieżowy Dom Kultury w Oleśnicy,
 - Filia Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Oleśnicy.

PUBLICZNE SZKOŁY I PLACÓWKI DZIAŁAJĄCE W RAMACH ZESPOŁU PLACÓWEK SPECJALNYCH W OLEŚNICY.

Liczba uczniów wg. stanu na dzień 30.09.2020 r.

Nazwa szkoły	zawód/profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy			
przedszkole	sprzężeni	7	3
	stopień umiarkowany i znaczny	1	
	autyzm	8	
przedszkole SUMA		16	3
szkoła podstawowa	stopień lekki	30	19
	stopień umiarkowany i znaczny	30	
	sprzężeni	29	
szkoła podstawowa SUMA		89	19
Branżowa	stopień lekki	23	3
	sprzężeni	3	
Branżowa SUMA		26	3
przysposabiająca	stopień umiarkowany i znaczny	11	4
	sprzężeni	12	
przysposabiająca SUMA		23	4
OREW	stopień głęboki	16	2
OREW SUMA		16	2
Zespół Placówek Specjalnych SUMA		170	31
Internat SOSW		10	

W Zespole Placówek Specjalnych, który jest wyznaczony jako ośrodek koordynujący w ramach rządowego Programu „Za życiem” prowadzone jest również wczesne wspomaganie rozwoju dzieci. Zajęcia te prowadzone były dla dzieci uczęszczających do przedszkola specjalnego (15 osób wymienionych w tabeli niżej), oraz dla dzieci objętych programem Za Życiem - 64 osoby. W ramach wczesnego wspomaganie rozwoju prowadzone są różne terapie (stosownie do potrzeb): logopedyczna, psychologiczna, pedagogiczna, integracji sensorycznej oraz rehabilitacja.

ZESPÓŁ PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH W OLEŚNICY

Poradnie prowadzą działalność orzeczniczą, opiniodawczą, diagnostyczną i terapeutyczną. W poradni w Oleśnicy prowadzone jest ponadto wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, którym objęte było w roku szkolnym 2020/2021 60 dzieci od urodzenia do zakończenia edukacji przedszkolnej.

Dzieci objęte wczesnym wspomaganie rozwoju na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dane wg. stanu na dzień 30.09.2020 r.	
Jednostka sprawozdawcza	Liczba dzieci
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	15
Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy	60
Suma końcowa	75

Liczba korzystających z poradni w roku szkolnym 2021/2021

Formy pomocy	Poradnia	Korzystający z pomocy								Suma końcowa
		Dzieci do 3 roku życia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Inni	Nauczyciele w placówkach	Nauczyciele w szkołach	Rodzice	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie szkół ponadpodstawowych	
Konsultacje	Oleśnica	7	25	151	23	33	131	43	23	436
	Syców	1	18			30	60	34	17	160
Mediacje	Oleśnica							2		2
	Syców									0
Porady	Oleśnica	1	3	102	5	19	71	2	8	211
	Syców									0
Prelekcje, wykłady	Oleśnica			18						18
Treningi	Oleśnica						4			4
Warsztaty	Oleśnica			14		15	14			43
	Syców								20	20
Terapia rodzin (liczba rodzin)				1						1
Udział w radach pedagogicznych w charakterze konsultanta-doradcy	Syców			25						25

Spotkania z przedstawicielami innych instytucji działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży	Oleśnica			4						4
Suma końcowa	9	46	315	28	97	280	81	68	924	

Wydane orzeczenia w roku szkolnym 2020/2021

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dziecko do 3 roku życia		Dziecko objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym		Dziecko w wieku uprawniającym do objęcia wychowaniem przedszkolnym		Inna osoba		Uczeń szkoły		Suma końcowa
	Oleśnica	Syców	Oleśnica	Syców	Oleśnica	Syców	Oleśnica	Syców	Oleśnica	Syców	
opinia o potrzebie wczesnego wspomagania	11	1	1		17	9			18		57
orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	2	1	1	13	14	11		1	233	43	319
w tym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawności sprzężone					2				34	14	50
orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych							6	3	1		10
orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego przygotowania przedszkolnego			2	1	2				40	9	54
Suma końcowa	13	2	4	14	33	20	6	4	292	52	440
Rodzaje niepełnosprawności wskazane w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczeniach o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych											
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim				2	1	1			60	23	87
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	1			4	1	2		1	28	4	41
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym									9		9
o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym									25	3	28

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim							6	3	1		10
z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	1	1	1	4	2	2			65	7	83
Z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją				3	9	6			44	6	68
słabowidzący					1				2		
Suma końcowa	2	1	1	13	14	11	6	4	234	43	329

Wydane opinie w sprawach w roku szkolnym 2020/2021

Opinia w sprawie	Poradnia	Typ szkoły/placówki							Suma końcowa
		Branżowa szkoła I stopnia	Liceum ogólnokształcące	Przedszkole	Szkoła Specjalna Przystosowująca do pracy	Szkoła podstawowa	Technikum	Inny	
inna opinia związana z kształceniem i wychowaniem dziecka	Oleśnica			11		26		7	44
	Syców							2	2
opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się	Oleśnica		2			118	1		121
	Syców		2			45			47
opinia w sprawie braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych	Oleśnica					4			4
	Syców					10			10
opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	Oleśnica		1			31			32
	Syców					24			24
opinia w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce	Oleśnica		7	52	1	361	1	2	424
	Syców	2				37		25	64
opinia w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	Oleśnica			18		5		4	27
opinia w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu do szkoły ponadpodstawowej ucznia z problemami zdrowotnymi ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia	Oleśnica					7			7

opinia w sprawie przyjęcia ucznia szkoły podstawowej do oddziału przysposabiającego do pracy	Oleśnica					4			4
opinia w sprawie zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego	Oleśnica					2			2
opinia w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	Oleśnica					8			8
	Syców					10			10
opinia w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu	Oleśnica	2				52			54
	Syców					40			40
Suma końcowa		4	12	81	1	784	2	40	924

Działalność diagnostyczna w roku szkolnym 2020/2021

Rodzaj diagnoz	Poradnia	Dziecko do 3 roku życia	Dziecko objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym	Dziecko w wieku uprawniającym do objęcia wychowaniem przedszkolnym	Inna osoba	Uczeń szkoły	Suma końcowa
lekarska	Oleśnica	14	3	24	8	259	308
	Syców	4	11	16	5	41	77
logopedyczna	Oleśnica	25	38	148	1	293	505
	Syców	6	11	41		28	86
pedagogiczna	Oleśnica	28	58	81		802	969
	Syców			8	4	183	195
psychologiczna	Oleśnica	38	71	100		888	1097
	Syców	4	19	31	8	179	241
rehabilitanta	Oleśnica	6		5		3	14
związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	Oleśnica					87	87
	Syców					1	1
Suma końcowa		125	211	454	26	2764	3580

POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI I KULTURY W OLEŚNICY

Informacja o działalności Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury stanowi załącznik do niniejszego materiału.

POWIATOWE CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO W OLEŚNICY

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego (PCKZ) prowadzi zajęcia praktyczne dla uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach: technik mechanik i operator obrabiarek skrawających oraz kwalifikacyjne kursy zawodowe dla dorosłych, zgodnie z zapotrzebowaniem. Ponadto reagując na potrzeby rynku pracy organizuje kursy zawodowe.

W branży mechanicznej jednostka dysponuje następującymi pracownikami:

- Pracownia symulatorów CNC,
- Pracownia rysunku technicznego,
- Pracownia technologii mechanicznej,
- Pracownia elektrotechniki (elektroniki) i automatyki,
- Pracownia obróbki ręcznej i montażu,
- Pracownia metrologii warsztatowej i kontroli technicznej,
- Pracownia spawania i łączenia metali,
- Pracownia obrabiarek konwencjonalnych,
- Pracownia remontu i napraw maszyn (łącznie 3 pracownie),
- Pracownia obróbki cieplnej i plastycznej,
- Pracownia obrabiarek sterowanych numerycznie.

PCKZ organizuje również doksztalcenie teoretyczne uczniów będących młodocianymi pracownikami, zatrudnionych u pracodawców w celu nauki zawodu i uczęszczających do zasadniczych szkół zawodowych.

Jednostka jest ośrodkiem egzaminacyjnym. Od roku 2014 można tu przeprowadzać egzaminy w następujących kwalifikacjach:

- AU.20 Prowadzenie sprzedaży,
- MG.17 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń,
- MG.19 Użytkowanie obrabiarek skrawających,
- MG.44 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń,
- AU.15 Wykonywanie wyrobów stolarskich,
- AU.12 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych,
- HAN.01 Prowadzenie sprzedaży,
- MEC.03 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń,
- MEC.05 Użytkowanie obrabiarek skrawających,
- MEC.09 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń,
- DRM.04 Wytwarzanie wyrobów z drewna i materiałów drewnopochodnych,
- DRM.05 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych,
- SPL.01 Obsługa magazynów.

PCKZ posiada akredytację nr 46/2012 Dolnośląskiego Kuratora Oświaty we Wrocławiu dla kształcenia ustawicznego prowadzonego w następujących formach pozaszkolnych:

- Spawanie metodą MAG (135),
- Spawanie elektrodą otuloną (111),
- Kierowca wózka jezdniowego z napędem silnikowym,
- Kurs elektroenergetyczny dla osób na stanowiskach eksploatacji,
- Kurs elektroenergetyczny dla osób na stanowiskach dozoru.

Ponadto jednostka może prowadzić kursy pedagogiczne dla instruktorów praktycznej nauki zawodu w oparciu o zatwierdzony przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty program Nr WNKPSE.5633.17.2019.MSZ.

PCKZ posiada Atest nr 515 nadany przez Sieć Badawczą Łukasiewicza - Instytut Spawalnictwa uprawniający do prowadzenia zajęć teoretycznych i praktycznych oraz egzaminowania spawaczy.

Jednostka posiada również Certyfikat Ministerstwa Gospodarki Pracy i Polityki Społecznej - Ośrodka Doskonalenia Kadr w Mysłowicach uprawniający do prowadzenia następujących kursów:

- „Obsługa wózków jezdniowych podnośnikowych specjalizowanych z mechanicznym napędem podnoszenia” kategoria I WJO (UDT/07/PS/011/2018),
- „Obsługa wózków jezdniowych podnośnikowych z mechanicznym napędem podnoszenia z wyłączeniem specjalizowanych” kategoria II WJO (UDT/07/PS/010/2018),
- „Obsługa wózków jezdniowych podnośnikowych z mechanicznym napędem podnoszenia sterowanych z poziomu roboczego i zdalnie sterowanych” kategoria III WJO (UDT/07/PS/09/2018).

Kwalifikacyjne kursy zawodowe – liczba słuchaczy wg. stanu na dzień 30.09.2020 r.

Nazwa szkoły/placówki	nazwa kursu	Liczba słuchaczy	liczba kursów
PCKZ Oleśnica	organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	23	1
	rozliczenie wynagrodzeń i danin publicznych	15	1
	obsługa magazynów	26	1
SUMA		64	3
PCKZ Internat (średniorocznie poprzedni rok szkolny)		14,84	

Wykaz kursów ustawicznych dla dorosłych zrealizowanych w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa kursu ustawicznego	Liczba kursów	Liczba uczestników
Kurs elektroenergetyczny dla osób na stanowisku eksploatacji i dozoru	4	24
Magazynier + wózki widłowe z bezpieczną wymianą butli	2	20
Obsługa wózków jezdniowych podnośnikowych z wyłączeniem specjalizowanych z bezpieczną wymianą butli	2	8
Operator wózka jezdniowego z napędem silnikowym z uprawnieniami na bezpieczną wymianę butli	1	15
RAZEM	9	67

Turnusy doskztałcania mlodocianego pracowników zrealizowane w roku szkolnym 2020/2021

ZAWÓD	RODZAJ KURSU	LICZBA TURNUSÓW	LICZBA UCZESTNIKÓW
Elektryk	I°	2	43
	II°	2	42
	III°	1	22
Kucharz	I°	1	27
	II°	1	34
	III°	1	18
Mechanik pojazdów samochodowych	I°	1	30
	II°	3	74
	III°	1	25
Fryzjer	I°	2	47
	II°	3	94
	III°	2	62
Stolarz	I°	1	24
	II°	2	46
	III°	1	19
Tapicer	I°	2	63
	II°	3	79
	III°	2	50
Cukiernik	I°	1	29
	II°	2	40
	III°	1	14
Lakiernik samochodowy	II°	1	25
Operator obrabiarek skrawających	II°	1	20
Monter sieci i instalacji sanitarnych	I°	1	24
	II°	1	15
	III°	0	0
Ślusarz	I°	0	0
Sprzedawca	I°	2	47
	II°	2	59
	III°	1	38
Mechanik - monter maszyn i urządzeń	II°	1	7
RAZEM		45	1117

Liczba etatów nauczycieli w podziale na stopnie awansu zawodowego wg. stanu na dzień 30.09.2020 r.

Nazwa szkoły / placówki	Pełnozatrudniony, niepełnozatrudniony, liczba osób	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	Osoba bez stopnia awansu zawodowego zatrudniona na podstawie art.15 ust. 1-6 ustawy Prawo	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	suma
I LO Oleśnica	Pełnozatrudniony	1	0	3	23				27
	Niepełnozatrudniony	0,85	0,89	2,04	2,76	0,11			6,65
	Liczba osób	2	2	6	31	1			42
SUMA		1,85	0,89	5,04	25,76	0,11			33,65
II LO Oleśnica	Pełnozatrudniony		2	4	24				30
	Niepełnozatrudniony	0,5		2,59	1,09				4,2
	Liczba osób	1	2	9	27				39
SUMA		0,5	2	6,59	25,09				34,2
LO Syców	Pełnozatrudniony	0	2	2	11				15
	Niepełnozatrudniony	2,63			1,81	0,79			5,23
	Liczba osób	3	2	2	16	1			24
SUMA		2,63	2	2	12,81	0,79			20,23
ZSZ Oleśnica	Pełnozatrudniony	4	7	13	38		1		63
	Niepełnozatrudniony		0,91	0,17	4,98	0,48			6,54
	Liczba osób	4	8	14	48	8	1		83
SUMA		4	7,91	13,17	42,98	0,48	1		69,54
ZSP Bierutów	Pełnozatrudniony	0	4	2	11	0	0	0	17
	Niepełnozatrudniony	0,5	3,8	0,11	3,76			0,16	8,33
	Liczba osób	1	10	3	21	0	0	2	37
SUMA		0,5	7,8	2,11	14,76			0,16	25,33
ZSP Twardogóra	Pełnozatrudniony		2	3	9				14
	Niepełnozatrudniony		0,92	1,41	1,74				4,07
	Liczba osób		4	6	14				24
SUMA			2,92	4,41	10,74				18,07
ZSP Syców	Pełnozatrudniony		3	10	20		1		34
	Niepełnozatrudniony		1,57	1,11	3,04				5,72
	Liczba osób		6	12	25		1		44
SUMA			4,57	11,11	23,04		1		39,72
ZSP Międzybórz	Pełnozatrudniony	1	1	2	3	0	0	0	7

	Niepełnozatrudniony	0	0,75	1,93	1,33	0,11	0	0	4,12
	Liczba osób	1	2	6	7	1	0	0	17
SUMA		1	1,75	3,93	4,33	0,11			11,12
PCKZ Oleśnica	Pełnozatrudniony	2	1	1	2				6
	Niepełnozatrudniony	0,05	1,68	4,15	3,4	0,36	2,34	0,53	12,51
	Liczba osób	3	5	9	9	1	5	2	34
SUMA		2,05	2,68	5,15	5,4	0,36	2,34	0,53	18,51
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Pełnozatrudniony	2	7	11	33				53
	Niepełnozatrudniony		0,94	0,25	2,34				3,53
	Liczba osób	2	8	12	38				60
SUMA		2	7,94	11,25	35,34				56,53
Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy	Pełnozatrudniony		3	4	13				20,00
	Niepełnozatrudniony		2,15	0,75	1,25				4,15
	Liczba osób		7	5	15				27
SUMA			5,15	4,75	14,25				24,15
PCEiK	Pełnozatrudniony				4		1		5
	Niepełnozatrudniony	0,67	0,5	0,56	1,78		0,67		4,18
	Liczba osób	1	1	1	9		2		14
SUMA		0,67	0,5	0,56	5,78		1,67		9,18
POWIAT OLEŚNICKI	Pełnozatrudniony	10	32	55	191	0	3	0	291
	Niepełnozatrudniony	5,2	14,1	15,1	29,3	1,9	3,0	0,7	69,2
	Liczba osób	18	57	85	260	12	9	4	445
SUMA		15,20	46,11	70,07	220,28	1,85	6,01	0,69	360,23

Łącznie liczba etatów nauczycieli pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych wg. stanu na 30.09.2020 r. wynosiła 360,23 etatów. W odniesieniu do analogicznego okresu roku poprzedniego liczba ta wzrosła o 19,22 etatów. Wzrost spowodowany jest zwiększeniem liczby oddziałów w stosunku do ubiegłego roku szkolnego.

Zgodnie z art.73 ustawy KN nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu co najmniej 7 lat w szkole, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia, w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia, w wymiarze nie przekraczającym jednorazowo 1 roku. Wymóg siedmioletniego okresu pracy w szkole dotyczy udzielenia pierwszego urlopu dla poratowania zdrowia. Zgodnie z art.73 ust.5 ustawy KN nauczyciel w okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych, o których mowa w art.54 ustawy KN, np. dodatku mieszkaniowego. Ponadto Od 1 stycznia 2018 r. w razie niewykorzystania urlopu wypoczynkowego w całości lub części w okresie ferii szkolnych, również z powodu urlopu dla poratowania zdrowia, nauczycielowi przysługuje urlop w ciągu roku szkolnego, w wymiarze uzupełniającym do 8 tygodni (art. 66 ust. 1 Karty Nauczyciela). Budżet państwa nie przewiduje dodatkowych środków finansowych rekompensujących koszty udzielenia urlopów dla poratowania zdrowia.

Poniższa tabela przedstawia liczbę nauczycieli przebywających na urloпах dla poratowania zdrowia na koniec roku szkolnego 2019/2020 (stan na 31.08.2020 r.), na koniec roku szkolnego 2020/2021 (stan na 31.08.2021 r.) oraz w obecnym roku szkolnym (stan na 30.09.2021 r.)

**Liczba nauczycieli przebywających na urlopach zdrowotnych w latach szkolnych
2019/2020-2020/2021**

Szkoła	Liczba nauczycieli		
	stan na dzień 31.08.2020 r.	stan na dzień 30.08.2021 r.	stan na dzień 30.09.2021 r.
I LO Oleśnica	1	2	1
II LO Oleśnica	0	0	1
LO Syców	0	1	0
ZSP Syców	0	2	0
ZSZ Oleśnica	2	1	0
ZSP Międzybórz	0	0	0
ZSP Twardogóra	0	1	1
ZSP Bierutów	0	0	1
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	0	0	0
PCEiK	0	0	0
PCKZ	0	0	0
Zespół Poradni	0	0	0
SUMA	3	7	4

Organ prowadzący zobowiązany jest do corocznej analizy wydatków poniesionych w danym roku kalendarzowym przez jednostkę samorządu terytorialnego na wynagrodzenia nauczycieli. W przypadku gdy przeprowadzona analiza wykaże, że średnie wynagrodzenia nauczycieli określone w art. 30 ust. 3 KN nie zostały osiągnięte, nauczyciele otrzymają brakującą różnicę w formie dodatku uzupełniającego. Wysokość dodatku dla konkretnego nauczyciela ustala się proporcjonalnie do okresu zatrudnienia, w którym nauczyciel pobierał wynagrodzenie, oraz osobistej stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela.

Ponieważ w 2020 r. wydatki poniesione na wynagrodzenia nauczycieli stażystów, kontraktowych i dyplomowanych przekroczyły kwoty średniego wynagrodzenia określonego ustawą, nie było konieczności wypłacania dodatków uzupełniających.

Informacja dotycząca średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Oleśnicki w roku 2020

Stopień awansu zawodowego	Wysokość minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego obowiązujących w 2020 roku	Średnie wynagrodzenie obowiązujące od 01.01.2020 do 31.08.2020	Średnie wynagrodzenie obowiązujące od 01.09.2020 do 31.12.2020	Średnie wynagrodzenie w Powiecie Oleśnickim w 2020	Kwota wypłacona na wynagrodzenia nauczycieli ponad obowiązujący średni poziom w 2020
stażysta	2 782,00	3 337,55	3 537,80	3 868,59	98 397,63
kontraktowy	2 862,00	3 704,68	3 926,96	4 165,20	163 293,13
mianowany	3 250,00	4 806,07	5 094,43	5 459,55	477 923,64
dyplomowany	3 817,00	6 141,09	6 509,55	6 925,90	1 636 867,43
ŁĄCZNIE					2 376 481,83

Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą kształcić się w szkołach ogólnodostępnych, szkołach integracyjnych, szkołach specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno – wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (MOS), młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (MOW) lub w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych (OREW), zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoły specjalne i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze organizowane są dla uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- niedowidzących i słabowidzących,
- niedosłyszących i słabosłyszących.

MOS przeznaczony jest dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Kieruje się tam uczniów na wniosek rodziców (opiekunów prawnych).

MOW przeznaczony jest dla uczniów niedostosowanych społecznie. Uczniowie kierowani są na podstawie postanowienia sądu ds. nieletnich.

OREW przeznaczony jest dla uczniów z upośledzeniem w stopniu głębokim lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Ponieważ w powiecie oleśnickim nie mamy ani MOS, ani MOW, nasi uczniowie kierowani są do takich placówek prowadzonych przez inne jednostki samorządu terytorialnego. Nie rodzi to jednak dodatkowych kosztów, ponieważ na każdego wychowanka organ prowadzący ośrodek otrzymuje subwencję oświatową.

Warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Publicznym ośrodkiem, który w roku szkolnym 2020/2021 prowadził kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi był Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy

Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy - liczba uczniów i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dane SIO wg. stanu na dzień 30.09.2020 r.

Jednostka	Typ szkoły	z więcej niż jedną niepełnosprawnością	niewidomych	słabo widzących	nieśłyszących	słabo słyszących	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym/znaczny	z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	niedostosowanych społecznie	zagrożonych niedostosowaniem społecznym	zagrożonych uzależnieniem	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Razem
Zespół Placówek Specjalnych	Przedszkole	7						1					8	16
	Szkoła podstawowa	29					30	30						89
	Branżowa szkoła I stopnia	3					23							26
	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	11					12							23
Suma końcowa		50					65	31					8	154

Dla uczniów uczęszczających do szkół specjalnych organizowane są dodatkowo zajęcia rewalidacyjne, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i zaleceniami wynikającymi z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

Natomiast, dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim kierowana jest na zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Zajęcia te organizowane są dla dzieci i młodzieży, od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 25 lat. Celem zajęć jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, rozwijanie zainteresowania otoczeniem oraz rozwijanie samodzielności w funkcjonowaniu w codziennym życiu, stosownie do ich możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych. Udział w zajęciach dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, objętych obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązkiem szkolnym lub obowiązkiem nauki, uznaje się za spełnianie tych obowiązków.

Dzieci i młodzież w wieku 3-25 lat z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, uczestniczący w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych

dane SIO wg. stanu na dzień 30.09.2020 r.

Jednostka sprawozdawcza	Typ szkoły	Liczba dzieci
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy	16

Do szkół ponadpodstawowych ogólnodostępnych, prowadzonych przez powiat oleśnicki, uczęszczają również uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Uczniowie szkół PONADPODSTAWOWYCH ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Liczba uczniów na dzień 30.09.2020 r.

Jednostka	Typ szkoły	z więcej niż jedną niepełnosprawnością	niewidomych	słabo widzących	niesłyszących	słabo słyszących	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym/znacznym	z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	niedostosowanych społecznie	zagrożonych niedostosowaniem społecznym	zagrożonych uzależnieniem	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Razem
I LO	LO			2		1			1				2	6
II LO	LO	1				1							1	3
LOS	LO												3	3
ZSPB	LO					1							4	5
	T	1											3	4
ZSPM	Br						2							2
	T													
ZSPS	Br						6						1	7
	T								1					1
ZSPT	Br			1			2							3
	T	1												1
ZSZO	Br					2	5						1	8
	T			1		1			1					3
Suma końcowa		3		4		6	15		3				15	46

Objaśnienia skrótów użytych w tabelach:

- LO – liceum ogólnokształcące,
- Br – branżowa szkoła I stopnia
- T - technikum

Obowiązek organizowania zajęć rewalidacyjnych dla wszystkich uczniów niepełnosprawnych (tj. posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną) a uczęszczających do szkół ogólnodostępnych lub integracyjnych, wynika z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

Dyrektor szkoły ma obowiązek zorganizować uczniom niepełnosprawnym zajęcia rewalidacyjne. Rozporządzenie wskazuje na minimalny wymiar zajęć rewalidacyjnych, obowiązujący w poszczególnych typach i rodzajach szkół. Zajęcia rewalidacyjne mają indywidualny charakter. Ich rodzaj i forma muszą odpowiadać indywidualnym potrzebom rozwojowym i edukacyjnym ucznia niepełnosprawnego oraz być dostosowane do jego możliwości psychofizycznych. Wskazania powinny być zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. W orzeczeniu powinny być również wskazane rodzaje zajęć rewalidacyjnych, w jakich udział powinien brać uczeń.

Uczniowie niepełnosprawni uczęszczający do szkół ogólnodostępnych lub integracyjnych powinni mieć zapewnione 2 godziny obowiązkowych zajęć rewalidacyjnych.

W szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone (lub inne – za zgodą organu prowadzącego), zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

Dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych, organizuje się, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia. Ścieżka ta obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Uczniom, którzy z powodów zdrowotnych nie mogą uczęszczać na zajęcia szkolne organizuje się nauczanie indywidualne. Odbywa się ono w miejscu pobytu dziecka (w domu, placówce opiekuńczej, domu pomocy społecznej) lub w wyjątkowych przypadkach na terenie szkoły. Wymagana dokumentacja to orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej wydane na podstawie orzeczenia lekarskiego.

Zgodnie z art. 127 ust. 16 z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe dyrektor szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Organ prowadzący może tylko ogólnie określać liczbę godzin zajęć przyznawanych poszczególnym uczniom, oczywiście z uwzględnieniem obowiązujących w tym zakresie szczegółowych przepisów prawa.

Pamiętać należy, iż mimo tego, że nauczanie indywidualne wiąże się często z wypadkami losowymi, to odpowiednie środki na ten cel powinny się znaleźć w planie finansowym placówki lub w budżecie organu prowadzącego.

**Liczba godzin nauczania indywidualnego
porównanie w latach szkolnych: 2019/2020 - 2021/2022**

Szkoła	rodzaj zajęć	liczba uczniów			liczba godzin		
		31.08.2020 r.	31.08.2021 r.	30.09.2021 r.	31.08.2020 r.	31.08.2021 r.	30.09.2021 r.
I LO Oleśnica	nauczanie indywidualne	3	5	0	26	6,99	0
	rewalidacja indywidualna/grupowa	5	6	1	9,34	8,17	2
II LO Oleśnica	rewalidacja indywidualna	1	2	3	2	3,25	5,66
	nauczanie indywidualne	0	1	1	0	12	12
LO Syców	nauczanie indywidualne	1	2	1	11	21,42	10
	rewalidacja indywidualna	3	3	5	4,33	5,78	10
	nauczyciel wspomagający	1	1	1	18,33	20	10
	zajęcia indywidualne	1	1	2	2,49	5,01	8
ZSP Syców	rewalidacja indywidualna/grupowa	9	8	5	5,56	7,12	7,56
	nauczyciel wspomagający	0	2	0	0	2	0
	nauczanie indywidualne	0	1	0	0	12	0
ZSP Oleśnica	rewalidacja indywidualna	8	12	9	11,28	16,89	13,67
ZSP Międzybórz	rewalidacja indywidualna	3	2	2	5,5	4	4
ZSP Twardogóra	rewalidacja indywidualna	1	3	6	2	6	11,78
	nauczanie indywidualne	1	1	1	12	12	10,69
ZSP Bierutów	nauczanie indywidualne	4	4	5	34,16	42,64	50,32
	rewalidacja indywidualna	5	9	12	7,67	17,17	23
	nauczyciel wspomagający	1	1	2	20	20	28
	zajęcia indywidualne	1	3	3	4	5,72	5
Zespół Placówek Specjalnych	rewalidacja indywidualna/grupowa	16	16	14	150	150	130,56
	nauczanie indywidualne	11	16	10	113,33	96	101
SUMA GODZIN		75	99	83	438,99	474,16	443,24

Dla uczniów przybywających z zagranicy lub dla obcokrajowców szkoła organizuje bezpłatną naukę języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego. Takie zajęcia są prowadzone indywidualnie lub w grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż dwie godziny lekcyjne tygodniowo. Jednocześnie uczeń przez 12 miesięcy może korzystać także z dodatkowych zajęć wyrównawczych z przedmiotów nauczania, jeśli taką potrzebę stwierdzi nauczyciel prowadzący. Łączny wymiar dodatkowych zajęć z języka polskiego i dodatkowych zajęć wyrównawczych nie może przekroczyć 5 godzin w tygodniu.

Powyższe zasady regulują:

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw - w odniesieniu do szkół działających według nowego ustroju szkolnego,

- art. 363 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2017 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw – w odniesieniu do szkół ponadgimnazjalnych, do czasu zakończenia kształcenia w tych szkołach.

Liczba godzin dodatkowych zajęć z języka polskiego zorganizowanych dla obcokrajowców oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach innych państw

Szkoła	rodzaj zajęć	liczba uczniów			liczba godzin		
		31.08.2020 r.	31.08.2021 r.	30.09.2021 r.	31.08.2020 r.	31.08.2021 r.	30.09.2021 r.
I LO Oleśnica	j. polski - zajęcia indywidualne	1	0	0	1,67	0	0
II LO Oleśnica	j. polski - zajęcia indywidualne lub grupowe	5	5	2	4	4	2
ZSP Syców	j. polski - zajęcia indywidualne	3	2	1	4,06	3,56	1,78
ZSP Oleśnica	j. polski - zajęcia indywidualne	2	2	0	2,61	3,22	0
ZSP Bierutów	j. polski - zajęcia indywidualne	0	1	1	0	2	2
SUMA GODZIN		10	10	4	12,34	12,78	5,78

Zdawalność egzaminów zewnętrznych

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie
Przystępujący po raz pierwszy, stan na dzień 20.09.2021 r.

Nazwa szkoły/ placówki	sesja	Kod i nazwa kwalifikacji	Typ szkoły	liczba zdających	Liczba wydanych świadectw	Zdawalność w %	Egzamin Województwo Dolnośląskie w %
Zespół Szkół Zawodowych w Oleśnicy	czerwiec-lipiec	MG.27 Wykonywanie prac lakierniczych	Branżowa Szkoła I stopnia	3	2	66,67	66,00%
		TG.04 Produkcja wyrobów cukierniczych	Branżowa Szkoła I stopnia	2	2	100	85,00%
		MG.19 Użytkowanie obrabiarek skrawających	Branżowa Szkoła I stopnia	17	6	35,29	61,00%
		AU.15 Wytwarzanie wyrobów stolarskich	Branżowa Szkoła I stopnia	1	0	0	44,00%

		TG.07 Sporządzanie potraw i napojów	Branżowa Szkoła I stopnia	6	2	33,33	75,00%
		AU.20 Sporządzanie potraw i napojów	Branżowa Szkoła I stopnia	10	7	70	74,00%
		AU.12 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Branżowa Szkoła I stopnia	13	12	92,31	96,0%
		MG.19 Użytkowanie obrabiarek skrawających	Technikum	24	21	87,5	57,00%
		AU.36 Prowadzenie rachunkowości	Technikum	24	11	45,83	55,0%
		AU.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	Technikum	24	19	79,17	84,00%
		EE.09 Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych	Technikum	24	11	45,83	40,00%
		MG.44 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	Technikum	13	11	84,62	64,00%
		AU.31 Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów	Technikum	19	15	78,95	59,00%
		EE.08 Montaż i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i sieci	Technikum	24	20	83,33	69,0%
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie	czerwiec-lipiec	AU.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	Technikum	28	26	92,86	85,00%
		AU.36 Prowadzenie rachunkowości	Technikum	13	10	76,92	56,0%
		AU.32 Organizacja transportu	Technikum	28	26	92,86	77%
		MG.18 Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	Technikum	14	11	78,57	81%
		MG.44 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	Technikum	14	8	57,14	65%
		AU.20 Prowadzenie sprzedaży	Branżowa Szkoła I stopnia	9	8	88,89	74%
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze	czerwiec-lipiec	AU.12 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Branżowa szkoła I stopnia	1	1	100	96,00%
		AU.15 Wytwarzanie wyrobów stolarskich	Branżowa szkoła I stopnia	2	1	50	44,00%
		AU.20 Prowadzenie sprzedaży	Branżowa szkoła I stopnia	3	3	100	74,00%
		AU.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	Technikum	15	10	66,67	84,00%

		AU.36 Prowadzenie rachunkowości	Technikum	11	6	54,55	55,0%
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie	styczeń-luty	EE.09. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych	technikum	15	10	66,67	46,0%
	czerwiec-lipiec	EE.08. Montaż i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i sieci	technikum	11	9	81,82	69,0%
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	czerwiec-lipiec	TG.04 Produkcja wyrobów cukierniczych	Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia	10	9	90	71,00%
PCKZ Oleśnica	styczeń-luty	AU.65 Rozliczanie wynagrodzeń i danin publicznych	Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe	15	12	80	71,0%
	czerwiec-lipiec	MEC.09 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe	7	4	57,14	57,00%
Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Orla Białego w Międzybórz	czerwiec-lipiec	AU.12 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Branżowa Szkoła I stopnia	10	10	100	96,00%
		AU.20 Prowadzenie sprzedaży	Branżowa Szkoła I stopnia	2	2	100	74,1%
		TG.07 Sporządzanie potraw i napojów	Technikum	1	1	100	75,5%

WYJAŚNIENIA	Wyniki ZSP Międzybórz
Kwalifikacja TG.07	Do egzaminu powinno przystąpić 10 uczniów, jednak w dniu egzaminu część pisemna przebywali oni na zagranicznych praktykach zawodowych i nie mieli możliwości przystąpienia do egzaminu. Po powrocie przystąpili tylko do części egz. praktycznego, a część pisemną będą zdawać w styczniu 2022 r. Do obu części egzaminu przystąpiła 1 uczennica, która nie uczestniczyła w zagranicznych praktykach.
Kwalifikacja AU.12	Do egzaminu powinno przystąpić 11 uczniów, jednak w dniu egzaminu 1 uczeń przebywał na zagranicznych praktykach zawodowych i nie miał możliwości przystąpienia do egzaminu. Do egzaminu przystąpi w styczniu 2022 r.

ZDAWALNOŚĆ EGZAMINU MATURALNEGO W POWIECIE OLEŚNICKIM

ZDAWALNOŚĆ EGZAMINU MATURALNEGO

w szkołach prowadzonych przez Powiat Oleśnicki (październik 2021)

Nazwa Szkoły	typ szkoły	liczba absolwentów w roku szkolnym 2021/2022	liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów	liczba wydanych świadectw	zdawalność		
					szkoła	powiat oleśnicki	województwo dolnośląskie
I LO Oleśnica	LO dla młodzieży	90	90	89	98,9%	90,1%	87%
II LO Oleśnica	LO dla młodzieży	125	125	123	98,4%	90,1%	87%
LO Syców	LO dla młodzieży	45	44	37	84,1%	90,1%	87%
ZSZ Oleśnica	LO dla dorosłych	13	17	2	12%	90,1%	87%
	technikum	95	88	78	88,7%	87,2%	69%
ZSP Syców	technikum	55	52	44	84,6%	87,2%	69%
	LO dla dorosłych	8	3	2	66,7%	90,1%	87%
ZSP Twardogóra	LO dla dorosłych	8	6	1	16,7%	90,1%	87%
	technikum	15	15	10	66,7%	87,2%	69%
ZSP Bierutów	LO dla młodzieży	19	17	17	100%	90,1%	87%
	technikum	15	13	12	92,3%	87,2%	69%

Dane w kolumnach "zdawalność w % w powiecie, w województwie" obejmują wyniki egzaminu maturalnego we wszystkich szkołach, w tym niepublicznych.

Średnie wyniki procentowe egzaminów maturalnych w 2021 r.

Przedmioty obowiązkowe – poziom podstawowy

Stan na dzień 06.10.2021 r. (dane dot. zdający po raz pierwszy, włącznie z absolwentami z lat poprzednich)

Typ szkoły i nazwa szkoły		Egzaminy z przedmiotów obowiązkowych - poziom podstawowy				
		język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki	język hiszpański
I Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy						
LO	Liczba zdających	90	90	89	1	
	Zdawalność (%)	100	99	100	100	
	Średni wynik (%)	69	78	93	30	
II Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy						
LO	Liczba zdających	126	126	120	5	2
	Zdawalność (%)	98	98	100	100	100
	Średni wynik (%)	63	56	89	65	65

Liceum Ogólnokształcące w Sycowie						
LO	Liczba zdających	44	44	43	1	
	Zdawalność (%)	100	84	95	100	
	Średni wynik (%)	55	57	77	96	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Twardogórze						
LO dla dorosłych	Liczba zdających	6	6	2	4	
	Zdawalność (%)	100	17	50	75	
	Średni wynik (%)	42	21	39	36	
Technikum	Liczba zdających	15	15	15		
	Zdawalność (%)	100	67	87		
	Średni wynik (%)	60	35	59		
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie						
Technikum	Liczba zdających	52	52	41	11	
	Zdawalność (%)	98	87	98	73	
	Średni wynik (%)	55	54	72	42	
LO dla dorosłych	Liczba zdających	3	3		3	
	Zdawalność (%)	100	67		67	
	Średni wynik (%)	51	36		31	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie						
Technikum	Liczba zdających	13	13	13		
	Zdawalność (%)	92	100	92		
	Średni wynik (%)	50	64	78		
LO	Liczba zdających	17	17	16	1	
	Zdawalność (%)	100	100	100	100	
	Średni wynik (%)	42	60	50	52	
Zespół Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej-Curie w Oleśnicy						
Technikum	Liczba zdających	88	88	83	5	
	Zdawalność (%)	98	89	100	100	
	Średni wynik (%)	53	47	74	50	
LO	Liczba zdających	18	18	8	9	
	Zdawalność (%)	71	12	75	67	
	Średni wynik (%)	43	21	49	32	

Przedmioty - poziom rozszerzony

Stan na dzień 06.10.2021 r. (dane dot. zdający po raz pierwszy, włącznie z absolwentami z lat poprzednich)

Typ szkoły i nazwa szkoły		Egzaminy z przedmiotów - poziom rozszerzony										
		matematyka	biologia	chemia	fizyka	geografia	historia	język angielski	język polski	wiedza o społeczeństwie	język niemiecki	informatyka
I Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy												
LO	Liczba zdających	45	24	25	27		13	64	21	19		
	Średni wynik (%)	41	38	34	44		47	80	61	39		

II Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy												
LO	Liczba zdających	22	51	17	13	12	7	86	71	8		
	Średni wynik (%)	25	23	22	20	33	45	70	59	19		
Liceum Ogólnokształcące w Sycowie												
LO	Liczba zdających	18	18	6	6	15	1	27	6	1		
	Średni wynik (%)	26	16	15	30	26	30	68	58	38		
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze												
LO dla dorosłych	Liczba zdających	1				1						
	Średni wynik (%)	2				12						
Technikum	Liczba zdających	1	2				2	5	3			
	Średni wynik (%)	4	16				14	76	66			
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie												
Technikum	Liczba zdających	9				27		19		3		
	Średni wynik (%)	19				27		48		9		
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie												
Technikum	Liczba zdających	5						11				1
	Średni wynik (%)	8						54				24
LO	Liczba zdających			2			2	8	10	3		
	Średni wynik (%)			3			63	31	35	22		
Zespół Szkół Zawodowych w Oleśnicy												
Technikum	Liczba zdających	26	11		13	13	2	50	25		4	
	Średni wynik (%)	11			15	19	32	56	57		36	
LO	Liczba zdających	1										
	Średni wynik (%)	0										

Wyniki nadzoru pedagogicznego.

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego wizytatorzy kuratorium oświaty przeprowadzić mogą ewaluację zewnętrzną.

Polega ona na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Uczniowie są aktywni.
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
- Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Inną formą nadzoru pedagogicznego jest kontrola. Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego, organ sprawujący nadzór pedagogiczny przeprowadza kontrole w

szkole lub placówce w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek.

Dolnośląski Kurator Oświaty w okresie od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r., z uwagi na czasowe ograniczenie funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołane stanem epidemicznym, nie przeprowadził większości zaplanowanych działań w ramach nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2020/2021 Dolnośląskie Kuratorium Oświaty przeprowadziło jedną kontrolę doraźną w Technikum w Międzyborzu w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Orła Białego w Międzyborzu oraz monitorowanie w II Liceum Ogólnokształcącym im. Ks. Jana Twardowskiego w Oleśnicy.

W tabeli przedstawiono informację na ten temat.

Kontrole Kuratorium Oświaty we Wrocławiu przeprowadzone w szkołach i placówkach Powiatu Oleśnickiego w roku szkolnym 2020-2021				
Lp.	Rodzaj kontroli	Termin kontroli	Zakres kontroli	Wnioski, zalecenia
II Liceum Ogólnokształcące im. Ks. Jana Twardowskiego w Oleśnicy				
1	monitorowanie	16.12.2020r.	Monitorowanie organizacji i realizacji zadań, w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	brak zaleceń
		17.02.2021r.	Monitorowanie - podstawa programowa i wsparcie.	
		19.02.2021r.	Monitorowanie realizacji podstawy programowej.	
		13.05.2021r.	Monitorowanie realizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	
Technikum w Międzyborzu w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Orła Białego w Międzyborzu				
2	kontrola doraźna	12.02.2021 r.	Organizacja pracy nauczycieli w szkołach publicznych - kontrola NIK	Zalecenia dotyczyły aktualizacji treści statutu Technikum żywienia i usług gastronomicznych. Wszystkie zalecenia zostały zrealizowane przez placówkę.

Ocena stanu bezpieczeństwa i higieny pracy w szkołach i placówkach

Na podstawie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, przed rozpoczęciem roku szkolnego 2020/2021 przeprowadzono we wszystkich szkołach i placówkach oświatowych powiatu kontrole mające na celu określenie stopnia przygotowania obiektów do rozpoczęcia nowego roku szkolnego. Dyrektorzy powołali komisje, których celem było określenie głównie stanu technicznego obiektów szkolnych i oświatowych.

Na podstawie protokołów z kontroli można zauważyć, iż szkoły/placówki spełniały warunki do prowadzenia statutowej działalności pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy.

W czasie przeglądu sprawdzano, czy:

- drogi ewakuacyjne oznakowane są w sposób wyraźny i trwałe,
- urządzenia techniczne warsztatów szkolnych i pracowni są sprawne i posiadają niezbędne osłony i zabezpieczenia,
- otwory kanalizacyjne, studzienki znajdujące się na terenie szkoły są odpowiednio zabezpieczone,
- szlaki komunikacyjne wychodzące poza teren szkoły zabezpieczone są w sposób uniemożliwiający bezpośrednie wejście na jezdnię,
- schody wyposażone są w balustrady w dobrym stanie,
- w salach jest wystarczająca liczba stanowisk. Prawdopodobnie są rozmieszczone meble i sprzęty,
- pracownie i warsztaty szkolne wyposażone są w apteczki zaopatrzone w niezbędne środki do udzielania pierwszej pomocy,
- sala gimnastyczna i obiekty sportowe posiadają sprawny sprzęt i należyście zabezpieczony przez upadkiem lub przewróceniem się,
- przy urządzeniach technicznych wywieszone są w widocznych miejscach instrukcje o bezpieczeństwie i higienie pracy,
- obiekty wyposażone są w sprzęt pożarniczy i środki gaśnicze zgodne z opracowaną instrukcją p. poż.,
- stan pomieszczeń sanitarnych spełnia określone wymagania,
- skrzynki bezpiecznikowe są oznakowane, zamknięte, tablice rozdzielcze prądu elektrycznego są zabezpieczone.
- Obiekty szkolne przygotowane są do prowadzenia zajęć w warunkach zagrożenia epidemicznego Covid-19

W większości naszych jednostek funkcjonują systemy monitoringu zewnętrznego oraz lokalne systemy alarmowe.

Niewątpliwie na poprawę stanu bezpieczeństwa oraz warunków nauczania wpływ mają inwestycje i remonty prowadzone w naszych jednostkach. Niezależnie od bieżącego utrzymania obiektów co roku w budżecie powiatu przeznaczane były środki na poprawę bazy.

Remonty i inwestycje

Remonty i inwestycje realizowane w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Oleśnicki w roku 2020

Nazwa zadania	Remont, inwestycja	Czy dot. zaleceń innych jednostek (np. straż)?	Realizowane w 2020 r.	Uwagi (np. uzasadnienie wykonania prac, czy jest to kontynuacja remontu, inwestycji?)
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie				
Przebudowa dachu na przybudówce szkoły przy pl. Kościelnym 2	inwestycja	NIE	32 155 zł	
Remont pomieszczeń zalanych po awarii	remont	NIE	31 781 zł	

remont podłóg gab. 8, 17 i 18	remont	NIE	29 218 zł	
SUMA ZSP Bierutów			93 153 zł	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Międzyborzu				
Wykonanie dokumentacji projektowo -kosztorysowej przyłącza gazowego	inwestycja	NIE	30 135 zł	Realizacja inwestycji w 2021 r.
usunięcie awarii rurociągu przesyłowego co	remont		3 266 zł	
SUMA ZSP Międzybórz			33 401 zł	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie				
Modernizacja dachu budynku B	inwestycja	NIE	202 400 zł	Wymiana pokrycia dachu z dociepleniem, zabezpieczenie przed zalewaniem pomieszczeń
SUMA ZSP Syców			202 400 zł	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze				
Przebudowa bloku sportowego z uwzględnieniem instalacji hydrantowej	inwestycja	TAK	57 810 zł	Wykonano projekt, realizacja zadania w 2021r. I 2022 r.
Przebudowa nawierzchni przy Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Twardogórze	inwestycja	NIE	25 000 zł	Wykonanie II części projektu wykonania nawierzchni terenu przyszkolnego
Zaadaptowanie nowego pomieszczenia do pracy z uczniem niepełnosprawnym			6 780 zł	
Wykonanie instalacji elektrycznej w pracowni			5 626 zł	
remonty bieżące pomieszczeń szkolnych			3 037 zł	
SUMA ZSP Twardogóra			98 253 zł	
Zespół Szkół Zawodowych w Oleśnicy				
Przebudowa zaplecza sanitarnego - parter bloku sportowego	inwestycja	NIE	545 776 zł	W tym 543 753,60 zł w ramach Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych
Modernizacja dachu - pawilon H	inwestycja	NIE	233 404 zł	Zahamowanie degradacji ścian budynku
Naprawa węzłów CO			2 435 zł	
Konserwacje i remonty bieżące			16 993 zł	
SUMA ZSZ Oleśnica			798 608 zł	
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy				

Przebudowa kominów wentylacyjnych w budynku głównym	inwestycja		21 669 zł	
Wymiana stolarki okiennej w budynku internatu	remont		87 748 zł	w tym 7 747,84 zł z dochodów oświatowych
Wykonanie systemu wentylacji mechanicznej dla jednej kondygnacji w pomieszczeniach budynku internatu	inwestycja	NIE	245 643 zł	Kontynuacja inwestycji z roku 2019, kolejne piętra przewidziane do realizacji w roku 2021
Remont autobusu i busów			16 068 zł	w tym 8 133,25 zł z dochodów oświatowych
konserwacja i naprawa windy			12 244 zł	w tym 3 013,50 zł z dochodów oświatowych
montaż sufitów podwieszanych w budynku internatu			23 383 zł	
naprawa węzłów i instalacji CO oraz CWU			14 093 zł	w tym 11 415,61 zł z dochodów oświatowych
naprawa instalacji gazowej			11 179 zł	w tym 8 227,05 zł z dochodów oświatowych
wymiana witryn szklanych i tłumików akustycznych w Internacie			17 609 zł	wykonano z dochodów oświatowych
wykonanie podłączeń elektrycznych w budynku głównym szkoły			4 197 zł	wykonano z dochodów oświatowych
SUMA ZPS Oleśnica			453 832 zł	
Liceum Ogólnokształcące w Sycowie				
Wydzielenie pożarowe i wykonanie oddymiania klatek schodowych	inwestycja	TAK	16 521 zł	Wykonano projekt, realizacja zadania w 2021r.
Przebudowa kanalizacji - przyłącze do kanalizacji gminnej	inwestycja	NIE	67 785 zł	W tym 63 849,30 zł w ramach Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych
SUMA LO Syców			84 306 zł	
II Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy				
Przebudowa budynku szkoły - dostosowanie do obowiązujących przepisów p. poż.	inwestycja	TAK	10 000 zł	Decyzje ostateczne nr 12/2019 i 85/2019 - wykonanie kosztorysów do projektów opracowanych i opłaconych w 2019 r., realizacja inwestycji w 2021 r.
RAZEM II LO w Oleśnicy			10 000 zł	
I Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy				

Remont instalacji odgromowej i oświetlenia awaryjnego	remont		23 719 zł	
Remont klatki schodowej i wymiana oświetlenia w Sali gimnastycznej	remont		42 350 zł	
SUMA I LO Oleśnica			66 069 zł	
Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury				
Remont pokrycia dachowego	remont		15 000 zł	Wykonano projekt, realizacja zadania w 2022r.
Doprowadzenie przyłącza światłowodowego do budynku PCEiK			2 273 zł	
Zakup pieca ceramicznego wraz z montażem	inwestycja		28 499 zł	
SUMA PCEiK			45 772 zł	
Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy				
Malowanie pomieszczeń	remont		5 980 zł	
remont podłóg - przystosowanie do wymogów sanitarnych (COViD)			42 952 zł	
SUMA ZPPP			48 932 zł	
Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego w Oleśnicy				
Wymiana drzwi zewnętrznych na antywłamaniowe - sale dydaktyczne i spawalnia	inwestycja		32 400 zł	
Remont pomieszczeń biurowych budynku E	remont		26 390 zł	
SUMA PCKZ			58 790 zł	
RAZEM inwestycje i remonty 2020			1 993 516 zł	

**Remonty i inwestycje w jednostkach oświatowych w 2021 r.
stan na październik 2021 r.**

Szkoła	Zadanie	Kwota	Uwagi
I LO	Malowanie korytarzy na I i II piętrze wraz z przygotowaniem gabinetów dla pedagoga i psychologa	52 203	
	Wymiana uszkodzonych szyb na korytarzu	4 187	W ramach środków z ubezpieczenia
	Naprawa szkód po ulewie (naprawa dachu, daszku nad wejściem do szkoły oraz malowanie sufitu na klatce schodowej)	14 505	W ramach środków z ubezpieczenia
	RAZEM I LO	70 895	
II LO	Przebudowa budynku szkoły (zalecenia p-poż)	795 480	
	RAZEM II LO	795 480	

LO S	Przebudowa klatek schodowych i kotłowni (zalecenia p-poż)	311 937	
	Przebudowa kotłowni ze zmianą źródła ciepła ze stałego na gaz ziemny w budynku A i B	523 422	W tym 380 461,45 zł w ramach Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych
	Wykonanie i montaż sitodruku na szybach Sali gimnastycznej	11 350	
	RAZEM LO S	846 708	
ZSZ OI	adaptacja pomieszczeń w pawilonie H na salkę z zapleczem sanitarnym do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego	16 000	Wykonanie dokumentacji, realizacja inwestycji w latach 2022-2023
	Wykonanie uszczelnienia zbiornika wyrównawczego basenu	8 241	
	dezynfekcja chemiczna rur instalacji wodnej pawilonu sportowego	3 600	
	Bieżące remonty i konserwacje	9 183	
	RAZEM ZSZ OI	37 024	
ZSP S	Przygotowanie nowych sal dydaktycznych	1 900	Wykonano systemem gospodarczym z zakupionych materiałów
	modernizacja dachu budynku D	199 280	
	RAZEM ZSP S	201 180	
ZSP T	Przebudowa (modernizacja) bloku sportowego z uwzględnieniem instalacji hydrantowej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze im. J. Iwaszkiewicza	250 000	Wykonanie I etapu prac, II etap przewidziany w 2022 r.
	Naprawa opierzenia dachu Sali gimnastycznej	3 000	W ramach środków z ubezpieczenia
	Bieżące remonty i konserwacje	3 176	
	RAZEM ZSP T	256 176	
ZSP M	Przebudowa (modernizacja) kotłowni Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Międzyborzu wraz z instalacją wewnętrzną gazu oraz przebudową istniejącej sieci CO między budynkami	487 800	W tym 333 750 zł w ramach Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych
	Naprawa uszkodzonego komina	7 380	
	Bieżące remonty i konserwacje	4 100	

	RAZEM ZSP M	499 280	
ZPS OI	RFIL Wykonanie wentylacji mechanicznej na pozostałych dwóch kondygnacjach tj. II i III piętro	560 000	W tym 448 000 zł w ramach Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych
	Remont autobusu i busów	31 741	w tym 30 690,65 zł z dochodów oświatowych
	naprawa i konserwacja instalacji gazowej i cwu	10 611	w tym 7 364,03 zł z dochodów oświatowych
	Serwis i naprawa systemu oddymiania	3 899	w tym 1 500,00 zł z dochodów oświatowych
	remonty i konserwacje urządzeń	9 551	w tym 671,46 zł z dochodów oświatowych
	Remont parkietu w budynku głównym	2 940	wykonano z dochodów oświatowych
	RAZEM ZPS OI	618 742	
PCKZ	remont węzłów cieplnych	19 803	
	RAZEM PCKZ	19 803	
ZPPP	Malowanie pomieszczeń	2 300	
	RAZEM ZPPP	2 300	
PCEiK	Remont auli	7 322	wykonano z dochodów oświatowych
	Osuszanie przyziemia zalanego w lipcu 2021 r.	30 000	W tym w ramach środków z ubezpieczenia 12 360 zł
	RAZEM PCEiK	37 322	
	RAZEM	3 384 911	

PROJEKTY EDUKACYJNE

Niezależnie od środków z subwencji, dotacji oraz dochodów własnych, systematycznie pozyskujemy środki zewnętrzne na realizację zadań oświatowych. Są to zarówno środki, o które aplikują szkoły w ramach programów ERASMUS oraz POWER, jak również środki pozyskiwane przez powiat samodzielnie lub z zewnętrznymi partnerami w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego 2014-2020 czy środków krajowych.

Projekty realizowane w latach 2019-2023 z zakresu oświaty, wychowania i edukacyjnej opieki wychowawczej dofinansowane ze środków UE

Lp.	Tytuł projektu	Wartość projektu	Źródło dofinansowania projektu	Szkoła realizująca projekt	Okres realizacji projektu
1.	Las 3.0 - nasze dziedzictwo naturalne	123 438 zł	Erasmus+ Akcja 2: Partnerstwa strategiczne	LO w Sycowie	01.09.2018 — 31.08.2020
2.	Praktyki zawodowe dla uczniów ZSP w Sycowie - my dla rynku pracy, rynek pracy dla nas.	552 740 zł	PO WER	ZSP Syców	2019-2021
3.	Kompetentni nauczyciele gwarantem rozwoju kompetentnych uczniów	192 560, 89 zł	Erasmus +	ZSP Syców	2019-2021
4.	Uczniowie z ZSP w Międzyborzu - otwarci na świat	377 501, 65 zł	Erasmus +	ZSP Międzybórz	2019-2021
5.	Kadra z ZSP w Międzyborzu - otwarci na świat	119 304,90 zł	Erasmus +	ZSP Międzybórz	2019-2021
6.	Woda jako dziedzictwo podlegające ochronie	117 746, 38 zł	Erasmus +	II LO Oleśnica	2019-2021
7.	Praktyka zagraniczna logistyków i informatyków drogą do europejskich kompetencji zawodowych	121 100 zł	PO WER	ZSP Bierutów	2020-2021
8.	Język kluczem do efektywnej edukacji zawodowej	95 182 zł	PO WER	ZSZ Oleśnica	2020-2021
9.	Kompetentni uczniowie w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie	1 395 180,08 zł	Działanie 10.4 - Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, podziałania 10.4.1 Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy – konkurs horyzontalny	ZSP Syców	2021-2022

10.	Projekt partnerski: Wsparcie Kształcenia Zawodowego – Poprawa Efektów Lider – Województwo Dolnośląskie	11 511 500 zł (w tym Powiat Oleśnicki : 285 060 zł)	Działanie 10.4 - Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, podziałania 10.4.1 Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy – konkurs horyzontalny	ZSZ Oleśnica, ZSP Syców, ZSP Twardogóra, ZSP Bierutów, ZSP Międzybórz	2020-2023
11.	Zintegrowani	1 365 000 zł	Działanie 9.1. A – drugi typ operacji Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego 2014- 2020	Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	2018 - 2021
	Projekt partnerski - Liderem projektu jest Województwo Dolnośląskie, a Partnerami są: powiaty dolnośląskie, w tym Powiat Oleśnicki	w tym Powiat Oleśnicki: 496 544 zł			

ŚRODKI POZYSKANE W 2020 ROKU Z BUDŻETU PAŃSTWA

Lp.	Nazwa zadania	Rodzaj dochodu	Kwota	Jednostki oświatowe, które otrzymały dofinansowanie	Przeznaczenie
1	Dotacja przedszkolna	dotacja	8 114,72	Przedszkole Specjalne w Zespole Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego
2	Dotacja na zatrudnienie doradców metodycznych	dotacja	67 723,95	Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy	Refundacja kosztów zatrudnienia 3 doradców metodycznych w PCEiK
3	Dotacja podręcznikowa	dotacja	39 445,28	Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy i niepubliczne szkoły specjalne prowadzone przez Caritas w Dobroszycach	Zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych

4	Aktywna Tablica	dotacja	83 782,26	LO i Technikum w ZSP Bierutów, Technikum w ZSP Twardogóra, Technikum i Szkoła Branżowa I st. w ZSP Międzybórz, Szkoła Branżowa Specjalna I st. w Zespole Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Dofinansowanie zakupu laptopów, tablic interaktywnych, projektorów, głośników i interaktywnych monitorów dotykowych
5	Zdalna Szkoła	dotacja	99 896,00	Szkoły prowadzone przez Powiat Oleśnicki	Zakup 47 laptopów i 4 tabletów graficznych na potrzeby zdalnego nauczania
6	Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa	dotacja	27 999,99	Szkoły branżowe I st. W ZSZ Oleśnica, ZSP Syców i ZSP Twardogóra oraz Biblioteka Pedagogiczne w PCEiK	Zakup nowości wydawniczych do bibliotek szkolnych
7	500+ dla nauczycieli	subwencja	197 500,00	Wszystkie szkoły i placówki publiczne oraz niepubliczne	Jednorazowe dofinansowanie zakupu sprzętu lub oprogramowania, przydatnych w prowadzeniu zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
RAZEM			524 462,20		

STYPENDIA

W ramach przyjętego przez Radę Powiatu Oleśnickiego Program wspierania edukacji uzdolnionych uczniów, co roku przyznawane są stypendia dla uczniów naszych szkół. Stypendia przyznawane są na zakończenie roku szkolnego zarówno uczniom szkół, jak i absolwentom.

Liczba stypendiów dla uczniów i absolwentów przyznanych w roku szkolnym 2020/2021						
Szkoła	Rodzaj przyznanego stypendium					
	za bardzo dobre wyniki w nauce	za szczególne osiągnięcia w nauce	za szczególne osiągnięcia w sporcie	w dziedzinie twórczości artystycznej	za szczególne osiągnięcia w konkursie tematycznym	za szczególne osiągnięcia w zawodzie
I LO Oleśnica	2	3	8	6	1	
II LO Oleśnica	3		12	5		
LO Syców	2					
ZSZ Oleśnica	15		4	2		
ZSP Syców	18		1			1
ZSP Bierutów	4		2	1		
ZSP Twardogóra	6		1			
ZSP Międzybórz	2					
SUMA	52	3	28	14	1	1
Wysokość przyznawanego stypendium						
Rodzaj stypendium					Kwota	
za bardzo dobre wyniki w nauce					1 000 zł	
za szczególne osiągnięcia w nauce					1 000 zł	
za szczególne osiągnięcia w sporcie					300 zł - indywidualnie	
					250zł -grupowo	
w dziedzinie twórczości artystycznej					300 zł - indywidualnie	
za szczególne osiągnięcia w konkursie tematycznym					1 000 zł	
za szczególne osiągnięcia w zawodzie					1 000 zł	

SZKOŁY NIEPUBLICZNE

Funkcjonujące na terenie Powiatu Oleśnickiego niepubliczne szkoły specjalne oraz szkoły ponadpodstawowe prowadzone przez osoby fizyczne lub osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego, otrzymują z budżetu powiatu dotacje na każdego ucznia uczęszczającego do tych szkół lub placówek. Dotacje wypłacane są każdego miesiąca według aktualnego stanu uczniów.

Poniższe zestawienia zawierają liczby uczniów wg stanu na 30.09.2020 r.

SZKOŁY NIEPUBLICZNE DLA DOROSŁYCH

Nazwa szkoły	zawód/profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
Euroconsulting Oleśnica			
Szkoła policealna	technik administracji	68	5
	opiekunka dziecięca	14	
	technik bhp	79	
SUMA		161	5
LO dla dorosłych		180	5
SUMA		341	5

ALFA			
Policealne Studium Zawodowe	opiekun medyczny	23	6
	opiekunka dziecięca	31	
SUMA		54	6
ATENA			
LO		40	3
SUMA		40	3
Szkoły niepubliczne dla dorosłych	SUMA	435	14

SZKOŁY NIEPUBLICZNE SPECJALNE

Nazwa szkoły	zawód/profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
CARITAS			
SP – niepełnosprawność w st. lekkim	stopień lekki	18	8
	sprzężeni	6	
SP lekko SUMA		24	8
SP – niepełnosprawność w st. umiarkowanym i znacznym	stopień umiarkowany i znaczny	12	8
	sprzężeni	5	
	stopień głęboki	3	
SP umiarkowani SUMA		20	8
Branżowa	stopień lekki	6	2
	sprzężeni	3	
Branżowa SUMA		9	2
Przysposabiająca	stopień umiarkowany i znaczny	14	3
	sprzężeni	4	
Przysposabiająca SUMA		18	3
CARITAS SUMA		71	21
Internat CARITAS SOSW		64	

Rok 2020/2021 był kolejnym rokiem, wdrażanej od 1 września 2017 r. reformy oświaty.

Po zmianach nowa struktura obejmuje: ośmioletnią szkołę podstawową, czteroletnie liceum ogólnokształcące, pięcioletnie technikum, trzyletnią branżową szkołę I stopnia, trzyletnią szkołę specjalną przysposabiającą do pracy.

1 września 2017 r. uczniowie dotychczasowej sześcioletniej szkoły podstawowej stali się uczniami ośmioletniej szkoły podstawowej. Tym samym rozpoczęło się wygaszanie gimnazjów, bo nie było rekrutacji do nich. W roku szkolnym 2017/2018 (oraz 2018/2019) w przekształconej szkole podstawowej prowadzone były też klasy dotychczasowego gimnazjum – aż do czasu wygaszenia tego kształcenia.

1 września 2017 r. dotychczasowa trzyletnia zasadnicza szkoła zawodowa przekształciła się w trzyletnią branżową szkołę I stopnia. Od roku szkolnego 2017/2018 nie prowadzono rekrutacji do pierwszych klas trzyletnich zasadniczych szkół zawodowych. Oznacza to, że z dniem 1 września 2017 r. nastąpiła likwidacja klasy pierwszej zasadniczej szkoły zawodowej, a w następnych latach – kolejnych klas.

Kształcenie w branżowej szkole I stopnia odbywało się w zawodach ustalonych dla przekształcanej zasadniczej szkoły zawodowej. Na lata szkolne 2017/2018 – 2019/2020 do branżowej szkoły I stopnia była prowadzona rekrutacja absolwentów gimnazjum, a od roku szkolnego 2019/2020 – również absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej.

W roku 2019/2020 do klas pierwszych szkół ponadpodstawowych prowadzona była równoległa rekrutacja absolwentów gimnazjum oraz absolwentów ośmioletnich szkół podstawowych.

Na sesji Rady Powiatu Oleśnickiego 19.09.2019 r. podjęte zostały uchwały stwierdzające przekształcenie trzyletnich liceów w czteroletnie licea oraz czteroletnich techników w pięcioletnie technika.

Wdrażana reforma miała znaczący wpływ, zarówno na strukturę naszych szkół, jak i na liczbę uczniów oraz oddziałów.

Porównanie liczby uczniów w latach 2016-2021

dane podane są wg. stanu na dzień 30 września

Jednostka sprawozdawcza	Typ szkoły	2016	2017	2018	2019	2020	2021
I LO	Liceum ogólnokształcące	421	415	368	455	449	474
I LO Suma		421	415	368	455	449	474
II LO	Liceum ogólnokształcące	342	332	349	492	488	481
II LO Suma		342	332	349	492	488	481
LOS	Liceum ogólnokształcące	194	170	140	194	195	211
LOS Suma		194	170	140	194	195	211
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Przedszkole specjalne	13	12	13	14	16	21
	Ośrodek rewalidacyjno - wychowawczy	14	17	13	16	16	13
	Branżowa szkoła I stopnia		13	14	16	26	19
	Gimnazjum	21	31	16			
	Szkoła podstawowa	46	69	81	85	89	86
	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	18	13	17	26	23	28
	Zasadnicza szkoła zawodowa	20					
ZPSO Suma		132	155	154	157	170	167
ZSPB	Liceum ogólnokształcące	45	69	66	108	133	147
	Technikum	97	82	68	122	127	148
ZSPB Suma		142	151	134	230	260	295
ZSPM	Branżowa szkoła I stopnia		77	79	110	100	93
	Technikum	63	42	42	41	34	48
	Zasadnicza szkoła zawodowa	75					
ZSPM Suma		138	119	121	151	134	141
ZSZO	Branżowa szkoła I stopnia		362	352	528	540	561
	LO dla dorosłych	87	62	92	70	39	57
	Technikum	460	441	457	570	601	581
	Zasadnicza szkoła zawodowa	375					
ZSZO Suma		922	865	901	1 168	1 180	1 199
ZSPS	Branżowa szkoła I stopnia		195	183	255	246	265
	LO dla dorosłych	33	26	14	15	9	
	Technikum	256	269	270	366	354	393
	Zasadnicza szkoła zawodowa	208					
ZSPS Suma		497	490	467	636	609	658
ZSPT	Branżowa szkoła I stopnia		109	99	103	107	107
	LO dla dorosłych	49	41	27	28	9	
	Technikum	93	77	68	97	123	128
	Zasadnicza szkoła zawodowa	121					
ZSPT Suma		263	227	194	228	239	235
Suma końcowa		3 051	2 924	2 828	3 711	3 724	3 861

Porównanie liczby oddziałów w latach 2016-2021
dane podane są wg. stanu na dzień 30 września

Jednostka sprawozdawcza	Typ szkoły	2016	2017	2018	2019	2020	2021
I LO Oleśnica	Liceum ogólnokształcące	14	14	14	15	15	16
ILO Suma		14	14	14	15	15	16
II LO Oleśnica	Liceum ogólnokształcące	12	12	12	16	16	16
IILO Suma		12	12	12	16	16	16
LO Syców	Liceum ogólnokształcące	8	7	7	9	9	10
LOS Suma		8	7	7	9	9	10
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Przedszkole specjalne	3	3	3	3	3	4
	Ośrodek rewalidacyjno - wychowawczy - liczba zespołów	2	2	1	2	2	2
	Branżowa szkoła I stopnia		2	2	2	3	3
	Gimnazjum	3	4	2			
	Szkoła podstawowa	7	12	13	14	19	21
	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	2	2	3	4	4	6
	Zasadnicza szkoła zawodowa	2					
ZPS O Suma		16	25	24	25	31	36
ZSP Bierutów	Liceum ogólnokształcące	2	3	3	5	6	7
	Technikum	4	4	4	7	6	7
ZSPB Suma		6	7	7	12	12	14
ZSP Międzybórz	Branżowa szkoła I stopnia		3	3	4	4	4
	Technikum	4	3	3	3	3	4
	Zasadnicza szkoła zawodowa	3					
ZSPM Suma		7	6	6	7	7	8
ZSZ Oleśnica	Branżowa szkoła I stopnia		11	13	18	20	22
	LO dla dorosłych	4	3	4	3	2	3
	Technikum	19	18	18	22	23	23
	Zasadnicza szkoła zawodowa	15					
ZSZ O Suma		38	32	35	43	45	48
ZSP Syców	Branżowa szkoła I stopnia		8	7	10	10	10
	LO dla dorosłych	2	2	1	1	1	
	Technikum	11	12	11	15	15	17
	Zasadnicza szkoła zawodowa	8					
ZSPS Suma		21	22	19	26	26	27
ZSP Twardogóra	Branżowa szkoła I stopnia		4	4	4	4	4
	LO dla dorosłych	2	2	2	2	1	
	Technikum	4	4	4	5	6	6
	Zasadnicza szkoła zawodowa	5					
ZSPT Suma		11	10	10	11	11	10
Suma końcowa		133	135	134	164	172	185



**Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury
w Oleśnicy**

56-400 Oleśnica, ul. Wojska Polskiego 56
tel./fax (071) 314-01-72 www.pceik.pl
e-mail: sekretariat@pceik.pl



Oleśnica, 29 września 2021 r.

**Sprawozdanie z realizacji planu pracy
Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
na rok szkolny 2020/2021**

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy jest placówką oświatową prowadzoną przez Powiat Oleśnicki. Swoją działalność rozpoczął 16 maja 2000 r. Jest, wraz z Filią Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej oraz Młodzieżowym Domem Kultury, jednostką organizacyjną **Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy**.

PODN w Oleśnicy realizuje zadania zgodnie z koncepcją funkcjonowania i rozwoju Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury. Celem Ośrodka jest:

- 1) organizowanie i prowadzenie działalności w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z ich potrzebami;
- 2) podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty zgodnie z polityką oświatową państwa;
- 3) prowadzenie doradztwa metodycznego zgodnie z ustalonym przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty planem sieci doradztwa metodycznego na terenie województwa dolnośląskiego;
- 4) inicjowanie i wspieranie nowoczesnych form, metod i środków nauczania;
- 5) realizacja programów i projektów wspierających proces doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli działającą na podstawie:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1045 z późn. zm.).
5. Porozumienia zawartego dnia 30.03.2000 r. pomiędzy Zarządem Województwa Dolnośląskiego a Zarządem Powiatu Oleśnickiego
6. Uchwały nr XIX/133/2000 Rady Powiatu Oleśnickiego z dnia 15 maja 2000 r. (z późniejszymi zm.) w sprawie utworzenia Powiatowego Centrum Edukacji Nauczycieli w Oleśnicy oraz uchwały Rady Powiatu Oleśnickiego z dnia 24 maja 2004 r. w sprawie włączenia Młodzieżowego Domu Kultury w Oleśnicy do zespołu placówek publicznych pod nazwą Powiatowe Centrum Edukacji Nauczycieli w Oleśnicy.
7. Statutu Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy oraz Statutu Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli.

Działalność Ośrodka wspierają:

- **Filia Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Oleśnicy**
- **Młodzieżowy Dom Kultury**

wchodzące w skład struktury **Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy**

Nadrzędnym celem Ośrodka jest świadczenie usług edukacyjnych najwyższej jakości i podejmowanie działań, które spełniają wymagania prawa, polityki oświatowej państwa, polityki regionalnej,

najnowszych osiągnięć nauki i oczekiwania klientów. Podejmowane są działania umożliwiające dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb klientów.

Ośrodek realizuje swoje statutowe zadania w oparciu o nowoczesną i stale modernizowaną bazę. Baza ta umożliwia prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych. Działania są adresowane do 59 szkół i przedszkoli oraz 11 innych placówek z terenu powiatu oleśnickiego. Są to:

- ✓ 19 przedszkoli
- ✓ 32 szkoły podstawowe
- ✓ 8 szkół ponadpodstawowych,
- oraz
- ✓ Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy
- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- ✓ Państwowa Szkoła Muzyczna I stp. w Oleśnicy
- ✓ Państwowa Szkoła Muzyczna I stp. w Sycowie
- ✓ Centrum Kształcenia i Wychowania OHP
- ✓ Młodzieżowe Centra Kariery
- ✓ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- ✓ Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego
- ✓ Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Caritas w Dobroszycach
- ✓ Dom Dziecka w Bierutowie
- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- ✓ Szkoła Muzyczna

W 2020 roku podpisano porozumienia w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, wspierania rozwoju uzdolnień dzieci i młodzieży z: Miastem Oleśnica, Gminą Oleśnica, Miastem i Gminą Twardogóra, Miastem i Gminą Bierutów, Miastem i Gminą Międzybórz oraz Gminą Dobroszyce.

Formy działalności Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy zakresie doskonalenia nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa metodycznego oraz kształtowania i rozwijania uzdolnień dzieci i młodzieży powiatu oleśnickiego.

KONSULTANCI I DORADCY METODYCZNI

W Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021 zatrudnionych było trzech doradców metodycznych oraz dziesięciu konsultantów.

Zadania doradcy metodycznego/konsultanta polegają na wspomaganiu nauczycieli w:

- rozwijaniu umiejętności metodycznych;
- planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- opracowaniu, doborze i adaptacji programów nauczania
- podejmowaniu działań innowacyjnych

Doradcy/konsultanci realizują swoje zadania poprzez:

- udzielenie indywidualnych konsultacji;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;

- organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli;
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli

Sposoby współpracy nauczyciela z doradcą metodycznym/konsultantem w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli

- nauczyciel może skontaktować się z doradcą metodycznym drogą elektroniczną, adresy mailowe podane są na stronie internetowej placówki;
- na zaproszenie nauczyciela doradca/konsultant może obserwować jego zajęcia dydaktyczne;
- dyrektor szkoły może skierować wniosek do Ośrodka o obserwację zajęć nauczyciela przez doradcę/konsultanta;
- nauczyciel może uczestniczyć we wszystkich zajęciach proponowanych przez doradcę/konsultanta dla nauczycieli;
- nauczyciel może korzystać z konsultacji indywidualnych z konsultantem/doradcą w czasie ustalonego i podanego do publicznej wiadomości terminu dyżuru po uprzednim uzgodnieniu lub za zgodą konsultanta/doradcy w innym dogodnym czasie;
- konsultacje mogą odbywać się za pomocą innych dostępnych kanałów komunikacyjnych.

Korzystnie z konsultacji indywidualnych i grupowych z doradcą metodycznym dla nauczycieli szkół placówek z miast i gmin, z którymi placówka ma podpisane porozumienie jest bezpłatne.

Wykaz doradców metodycznych i konsultantów PCEiK w roku szkolnym 2020/2021	Zakres doradztwa
mgr ANNA KOCIK	doradca metodyczny ds. szkolnictwa zawodowego, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli przedmiotów ekonomicznych
dr LIDIA SIKORA	doradca metodyczny ds. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli uczniów ze specjalnymi potrzebami
mgr RYSZARDA WIŚNIEWSKA-PALUCH	doradca metodyczny ds. doradztwa zawodowego, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli doradztwa zawodowego
mgr URSZULA EWERTOWSKA	konsultant ds. edukacji wczesnoszkolnej, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej,
mgr MAŁGORZATA KINSTLER	konsultant ds. awansu zawodowego nauczycieli i wychowania przedszkolnego
mgr MAŁGORZATA KOZŁOWSKA	konsultant ds. edukacji patriotycznej i regionalnej, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli ds. edukacji regionalnej i patriotycznej
dr JÓZEF KRAWCZYK	konsultant ds. edukacji przyrodniczej
mgr ROMAN LORENS	konsultant ds. zarządzania placówką oświatową, koordynator sieci współpracy i samokształcenia dyrektorów i wicedyrektorów szkół i placówek oświatowych,
mgr PAWEŁ OLSZAŃSKI	konsultant ds. wychowania fizycznego
mgr JOANNA PALIŃSKA	konsultant ds. edukacji matematycznej, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki
mgr MARTA RICHTER-LESICKA	konsultant ds. nauczania języków obcych, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli języka angielskiego,
mgr WIKTOR SZANIN	konsultant ds. edukacji informatycznej i technologii

mgr RYSZARDA WIŚNIEWSKA-PALUCH	informacyjno-komunikacyjnej konsultant ds. psychoedukacji, profilaktyki i wspierania uzdolnień, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowawców
--------------------------------	---

OLEŚNICKIE e – DORADZTWO - Platforma Moodle

Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy oferuje nauczycielom powiatu oleśnickiego dostęp do swojej platformy szkoleniowej Oleśnickie e-doradztwo zbudowanej w oparciu o oprogramowanie Moodle. Każdy doradca metodyczny, konsultant, nauczyciel, który zdecyduje się na wspomaganie nauczania czy też prowadzenie kursów na platformie Moodle, może przy jej pomocy publikować materiały dydaktyczne, tworzyć grupy dyskusyjne, komunikować się z uczestnikami platformy, a przede wszystkim organizować wzajemną wymianę doświadczeń zawodowych nauczycieli oraz dyrektorów placówek oświatowych. Poszczególne moduły są moderowane i prowadzone przez koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia lub konsultantów i edukatorów zewnętrznych, którzy wykorzystują możliwości platformy do działań w ramach realizacji planu pracy. W roku szkolnym 2020/2021 na platformie Olesnickie e-Doradztwo były dostępne następujące moduły:

- Sieć Współpracy i Samokształcenia Dyrektorów/Wicedyrektorów Szkół/Placówek;
- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Edukacji Regionalnej i Patriotycznej
- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców
- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych
- Sieć Współpracy i Samodoskonalenia ds. Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi
- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Matematyki
- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Bibliotekarzy
- Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Naukowe poznanie świata - program rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy dla młodzieży szkół ponadpodstawowych

OLEŚNICKIE e – SZKOLENIA - Platforma Moodle

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy zaoferował od roku szkolnego 2019/2020 nauczycielom powiatu oleśnickiego dostęp do nowej platformy szkoleniowej www.e-szkolenia.pceik.pl zbudowanej w oparciu o oprogramowanie Moodle. Platforma powstała z myślą o przeprowadzaniu szkoleń on line. Pozwala ona na uczestnictwo w szkoleniu w dowolnym czasie wybranym przez uczestnika. W ramach tej możliwości dostępne są następujące szkolenia:

- Organizacja kształcenia na odległość
- Prawa autorskie i ochrona danych osobowych w nauczaniu zdalnym

- Odpowiedzialność prawna dyrektora i nauczyciela
- Zdalne lekcje matematyki
- Kompetencje kluczowe i system motywacji ucznia

Szkolenia na platformie zawierają: materiały w formie webinaru, materiały gotowe do wydruku oraz test potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu. Ww formy doskonalenia są dostępne dla nauczycieli w ofercie stałej.

DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

W roku szkolnym 2020/2021 Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy przygotowało ofertę doskonalenia zawodowego skierowaną do kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli opracowaną na podstawie diagnozy potrzeb środowiska oświatowego, analizy dokumentów MEN i KO wytyczających priorytety polityki oświatowej. Wiele form zorganizowano dodatkowo w reakcji na pojawiające się bieżące oczekiwania środowiska pedagogicznego Powiatu Oleśnickiego.

Adresatami działań PODN-u są:

- dyrektorzy szkół i placówek oświatowych,
- nauczyciele,
- studenci przygotowujący się do zawodu nauczycielskiego,
- inni pracownicy związani z oświatą
- przedstawiciele jednostek organizacyjnych

Typowymi formami działalności PODN w okresie IX 2020 r. – VIII 2021 r. były:

1. kursy doskonalące, konferencje, seminaria, warsztaty, wizyty studyjne oraz inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli;
2. sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli;
3. konsultacje indywidualne, głównie w zakresie uzyskiwania stopni awansu zawodowego;
4. doradztwo i opiniowanie programów autorskich nauczycieli;
5. upowszechnianie zasobów Biblioteki Pedagogicznej: książek, czasopism, filmów, materiałów dydaktycznych,
6. działalność informacyjna.

Nauczyciele, którzy ukończyli formę doskonalenia zorganizowaną przez PODNw Oleśnicy, otrzymują odpowiednie zaświadczenia. Zaświadczenia wydawane są uczestnikom po spełnieniu wymagań i kryteriów podanych do wiadomości przez kierownika formy szkolenia.

Wykaz form doskonalenia nauczycieli zrealizowanych przez PODN w roku szkolnym 2020/2021 zawiera załącznik nr 1 do sprawozdania.

W roku szkolnym 2020/2021 większość form doskonalenia ze względu na zagrożenie epidemiczne i obostrzenia odbywały się w formie zdalnej.

W odpowiedzi na kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021 przygotowano i podano do wiadomości ofertę w podziale na poszczególne kierunki.

**Wykaz form doskonalenia obejmujących zagadnienia nawiązujące do realizowanej
zaproponowanych w roku szkolnym 2020/2021 polityki oświatowej państwa**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

Projekt edukacyjny:

- „Oleśnicka Noc z Biologią”,

Programy:

- Nowoczesne nauczanie matematyki
- Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami. Kompetencje osobiste i społeczne a umiejętność uczenia się.

Szkolenia:

- Sprawność rachunkowa uczniów – jak ją doskonalić?
- Praca z uczniem zdolnym na lekcjach matematyki,
- Tworzenie gier i quizów na lekcjach,
- Skuteczne przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty,

2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.

Program:

- Kształcenie zawodowe – zawodowo doradzane,

Szkolenia:

- Współpraca z instytucjami jako źródło narzędzi pracy szkolnego doradcy zawodowego,
- Myślenie wizualne w pracy doradcy zawodowego,
- Nowoczesne metody poszukiwania pracy,
- Myślenie wizualne w pracy – talent nie wymagany,
- Rozmowa kwalifikacyjna bez tajemnic,
- Biznesowe podejście do zarządzania karierą,

- Orientacja, poradnictwo i doradztwo zawodowe w szkole,
- Rozmowa kwalifikacyjna – profesjonalne przygotowanie,
- Kształcenie zawodowe – zawodowo doradzane dla uczniów szkół ponadpodstawowych
- Uczenie się przez całe życie czyli jak zaszczepić w sobie kompetencję jutra?
- Jak być atrakcyjnym na rynku pracy – nowe trendy,

3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Program:

- Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami.

Szkolenia:

- Kompetencje osobiste i społeczne a umiejętność uczenia się,
- Wobec trudności wszyscy jesteśmy równi – czyli o specjalnych potrzebach każdego (nie tylko z orzeczeniem) ucznia,
- Praca z uczniem zdolnym na lekcjach matematyki,
- Metody i techniki motywujące do uczenia się uczniów z trudnościami w nauce,
- Inną drogą do każdego ucznia. Jakie metody wspierają zróżnicowanie ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- Jak przetrwać w stresie, w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych oraz przeciwdziałać reakcjom depresyjnym?
- Życie i edukacja w warunkach zmiany. Zmiana jako stres i rozwój,
- Zburzony system i zburzone poczucie bezpieczeństwa – dlaczego normy, zasady i standardy postępowania są takie ważne i jednocześnie groźne?
- Błąd w służbie budowania poczucia własnej wartości i rozwoju. Dlaczego warto popełniać i przyznawać się do błędów,
- Zaburzenia psychiczne uczniów w warunkach nauki zdalnej,
- Powrót do szkoły. Od wsparcia nauczyciela do wsparcia ucznia,
- Nauczyciele i uczniowie – o sprzymierzeńcach rozwoju, autonomii i budowaniu satysfakcjonujących relacji. Od autorefleksji nauczyciela do satysfakcjonujących relacji z dziećmi i ich rozwoju oraz skutecznej współpracy z rodzicami

4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Program:

- Program rozwoju szkoły/przedszkola w ramach kompleksowego systemu wspomagania,

Szkolenia:

- Organizacja kształcenia na odległość
- Nowoczesne metody i narzędzia dydaktyki cyfrowej
- WebQuesty – narzędzia cyfrowe w edukacji ekonomicznej,
- Programowanie w edukacji wczesnoszkolnej,
- Media społecznościowe: tworzenie stron, grup, administrowanie, zasady optymalnego zarządzania,
- Nowoczesne narzędzia TIK w edukacji zdalnej,
- Telefon i tablet w klasie,
- TiIK na lekcji języka obcego – rozwijanie kompetencji cyfrowych w procesie nauczania języka obcego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej,
- Nowoczesne technologie w edukacji młodszego i starszego dziecka. Kompendium kluczowych umiejętności cyfrowych XI wieku,
- Tablica interaktywna, platformy e-learningowe w pracy dydaktycznej nauczyciela. Aktywna lekcja z tablicą interaktywną,
- Jak podnosić efektywność nauczania z zastosowaniem TIK,
- Narzędzia wspierające procesy e-kształcenia: e-learning, e-kursy, sieci współpracy, wideokonferencje, webinaria,

5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Programy:

- Dolny Śląsk – region wielu możliwości,
- Działania wychowawcze szkoły

Szkolenia:

- Wokół radzenia sobie z trudnościami. Scenariusze lekcji wychowawczych,
- Rola wychowania fizycznego i sportu, jako najważniejszej profilaktyki uzależnień wśród uczniów oraz kształtowanie postaw i respektowania norm społecznych,
- Inną drogą do każdego ucznia. Jakie metody wspierają zróżnicowanie ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- Słowo znaczy i zmienia życie, czyli o komunikacji z nastolatkiem,

- Kto we mnie uwierzy. Praca na wartościach. Słabe i mocne strony ucznia drogowskazem w kierunku przyszłości,
 - Wspieram nie wyręczam,
 - Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych w działaniach wychowawczych szkoły,
 - Bunt, ryzykowne zachowania oraz odpowiedzialność i autonomia nastolatka,
6. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku 2021.

Szkolenia:

- Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z biologii w roku szkolnym 2020/2021
 - Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z matematyki w roku szkolnym 2020/2021
 - Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z języka obcego w roku szkolnym 2020/2021
 - Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z języka obcego w roku szkolnym 2020/2021
 - Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego w roku szkolnym 2020/2021
7. Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.

Szkolenia:

- Powrót do szkoły. Od wsparcia nauczyciela do wsparcia ucznia.
- Stres i emocje towarzyszące powrotowi do szkoły.
- Wsparcie dla nauczycieli – powrót do szkół
- Uczniowski paszport do przyszłości czyli rola szkoły i rodziców w rozwijaniu kompetencji zespołowego i samodzielnego uczenia się
- Rozmowa klasowa postcovidowa. Interakcja-komunikacja- relacja
- Jak przetrwać w stresie, sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych oraz przeciwdziałać reakcjom depresyjnym?
- Życie i edukacja w warunkach zmiany. Zmiana jako stres i rozwój.

PROJEKTY I PROGRAMY EDUKACYJNE

W roku szkolnym 2020/2021 zrealizowano zaplanowane projekty i programy edukacyjne adresowane do uczniów i nauczycieli powiatu oleśnickiego. Nauczyciel mógł zostać uczestnikiem każdego z programów i projektów w całości lub realizować w ramach doskonalenia zawodowego wybrane ich elementy.

1. Program rozwoju szkoły/przedszkola w ramach kompleksowego systemu wspomagania.

W ramach programu zrealizowano:

Diagnoza mocnych stron i potrzeb rozwojowych szkół podstawowych uczestniczących w projekcie „Modelowa szkoła ćwiczeń w Sycowie”.

Projekt *Modelowa Szkoła Ćwiczeń w Sycowie* realizowany był w okresie od 1.07.2020 - 30.06.2021 r. w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Liderem projektu jest **Szkoła Podstawowa Nr 1 im. III Tysiąclecia w Sycowie**.

W projekcie planowane były wspólne działania szkoły wiodącej i szkół współpracujących, Dolnośląskiej Szkoły Wyższej oraz instytucji służących wspieraniu procesu uczenia się nauczycieli i studentów.

Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy w okresie od lutego do maja 2021 roku przeprowadziło działania diagnostyczne w sześciu szkołach podstawowych, na terenie Miasta i Gminy Syców oraz w jednej szkole podstawowej na terenie Gminy Kobyla Góra. We wszystkich szkołach przeprowadzono diagnozy ich mocnych stron i potrzeb rozwojowych, na bazie metod i narzędzi stosowanych w procesie wspomagania szkół, opracowanych przez doradcę metodycznego PODN w Oleśnicy.

Diagnoza odnosiła się do zasobów szkół, koniecznych do realizacji zadań modelowej szkoły ćwiczeń, a także określenia obszarów, w których niezbędne jest wzmocnienie kompetencji dyrektora i nauczycieli we wszystkich szkołach, w trakcie realizacji projektu.

W procesie diagnostycznym analizowano następujące zagadnienia:

- doświadczenie i kompetencje kadry pedagogicznej,
- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych i organizacyjnych,
- upowszechnianie i promowanie działalności innowacyjnej szkoły,
- zaangażowanie w programy edukacyjne,
- współpracę z instytucjami,
- bazę dydaktyczną i wyposażenie szkoły.

Działania zrealizowane przez doradcę metodycznego z PCEiK w Oleśnicy w procesie diagnozowania mocnych stron i potrzeb rozwojowych w każdej szkole:

1. Opracowanie harmonogramu działań diagnostycznych w poszczególnych szkołach uczestniczących w projekcie, na podstawie indywidualnych ustaleń z każdym dyrektorem szkoły.
2. Opracowanie narzędzi diagnostycznych, wykorzystywanych w procesie diagnozy mocnych stron i potrzeb rozwojowych szkół.
3. Analiza informacji prezentowanych na stronach internetowych szkół, wyników egzaminów zewnętrznych (na stronach OKE) i dostępnych raportów z ewaluacji zewnętrznej.
4. Spotkania z dyrektorami szkół. Analiza treści wybranych dokumentów, udostępnionych przez dyrektorów szkół, m.in.:
 - raportów z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
 - sprawozdań z nadzoru pedagogicznego,
 - diagnoz osiągnięć edukacyjnych uczniów.

5. Spotkania z gronem pedagogicznym w każdej szkole - w celu ustalenia mocnych stron i priorytetów ukierunkowujących doskonalenie zawodowe nauczycieli w obszarze rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych.
6. Warsztaty diagnostyczno-rozwojowe, realizowane przez zespół zadaniowy nauczycieli wskazanych przez dyrektorów szkół, pod kierunkiem doradcy metodycznego. Ustalenie celów szczegółowych doskonalenia zawodowego nauczycieli w ramach projektu „Modelowa szkoła ćwiczeń w Sycowie”.
7. Opracowanie pisemnych raportów z przeprowadzonych działań diagnostycznych (indywidualnego raportu dla każdej szkoły).
8. Przekazanie opracowanych raportów do wszystkich szkół objętych diagnozą.

2. Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami. Umiejętność uczenia się

Od roku 2017 Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy organizuje roczne programy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli zainteresowanych rozwijaniem umiejętności w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym – kształcenia specjalnego.

Cykl programów rozpoczęto od rozpoznania potrzeb dyrektorów i nauczycieli w kwestii realizowania kształcenia specjalnego w szkołach ogólnodostępnych w ramach programu nt. „Edukacja włączająca w praktyce. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych w powiecie oleśnickim.” (w roku szkolnym 2017/2018). Kolejny program nt. „Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej – szanse i zagrożenia.”, realizowany w roku szkolnym 2018/2019, był ukierunkowany na współpracę nauczycieli, którzy realizują kształcenie specjalne w szkołach ogólnodostępnych i nauczycieli z Zespołu Placówek Specjalnych w Oleśnicy. Współpraca ta była kontynuowana także w ramach programu nt. „Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętność uczenia się.”, realizowanego w bieżącym roku szkolnym.

Każdy ze wskazanych programów kształcenia zawodowego ma zbliżoną strukturę i jest oparty na badaniach osadzonych w danym obszarze tematycznym i zajęciach otwartych dla nauczycieli z całego powiatu oleśnickiego. Roczne działania wykonane podczas programów były podsumowywane seminarium oraz publikacją elektroniczną.

W roku szkolnym 2020/2021 w Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy był realizowany program doskonalenia zawodowego nauczycieli pt.: **„Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kompetencje osobiste i społeczne a umiejętność uczenia się.”** Był to całoroczny program, w którym zaplanowano różne formy działań wspierających rozwój zawodowy nauczycieli w powiecie oleśnickim, pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówkach oświatowych różnego typu.

Jednym z głównych celów programu było stworzenie warunków do wymiany doświadczeń zawodowych pomiędzy nauczycielami szkół ogólnodostępnych oraz szkół specjalnych. Cel ten wynika z rozwoju edukacji włączającej na terenie powiatu oleśnickiego oraz z potrzeb edukacyjnych nauczycieli realizujących kształcenie specjalne w szkołach i placówkach ogólnodostępnych.

Pandemia uniemożliwiła realizację zajęć otwartych. W związku z tym w roku szkolnym 2020/2021 w ramach programu całorocznego zrealizowano dwa z założonych celów:

- *podkreślanie znaczenia kompetencji kluczowych w przygotowaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do dorosłego życia,*
- *analizowanie czynników wpływających na funkcjonowanie uczniów ze SPE w procesie dydaktycznym w szkole / w kształceniu zdalnym.*

I. Seminarium na temat: „Kompetencje osobiste i społeczne uczniów ze SPE a ich motywacja do nauki w szkole / w kształceniu zdalnym.”

Seminarium odbyło się w formie zdalnej. Przedstawiona prezentacja multimedialna posłużyła do przybliżenia tematyki związanej z obszarem: kompetencje osobiste i społeczne, i w zakresie

uczenia się. Na seminarium zaprezentowano też tematykę badań, prowadzonych w ramach programu: „Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kompetencje osobiste i społeczne a umiejętność uczenia się.” W trakcie omawiania prezentacji na bieżąco dyskutowano także z nauczycielami o prezentowanych zagadnieniach i treściach, w formie on-line.

II. Raport z badań zrealizowanych w ramach programu doskonalenia zawodowego nauczycieli nt.: „Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami. Kompetencje osobiste i społeczne a umiejętność uczenia się.”

Głównym celem badań było zebranie informacji na temat doświadczeń zawodowych nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji osobistych i społecznych oraz wpływu tych kompetencji na umiejętność uczenia się u uczniów niepełnosprawnych (posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego) i uczniów z trudnościami w uczeniu się.

Cel badań wynikał z analizy badań zewnętrznych „Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych podczas epidemii koronawirusa” – w projekcie realizowanym przez Polskie Towarzystwo Edukacji Medialnej, Fundację Orange oraz Fundację Dbam o Mój Zasięg. Wyniki, wnioski i rekomendacje z badania były zaprezentowane w czerwcu 2020 r.

Ze względu na trwającą pandemię oraz izolację związaną z kształceniem zdalnym, uczniowie często doświadczali, i doświadczają, negatywnych stanów emocjonalnych, które przekładają się na ich funkcjonowanie. Tematyka badań dotyczyła wspierania uczniów w radzeniu sobie z napotykanymi trudnościami w szkołach i placówkach powiatu oleśnickiego.

Wyniki badań w obszarze: Kompetencje osobiste i społeczne a umiejętność uczenia się” prowadzonych przez PCEiK w Oleśnicy pozwoliły na ustalenie rekomendacji, które będą wykorzystane do tworzenia narzędzi dla nauczycieli, służących rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z problemami emocjonalnymi i psychicznymi. Ponadto w trakcie tych badań zebrano informacje od nauczycieli na temat ich bieżących potrzeb edukacyjnych w badanym obszarze, które posłużą do budowania oferty PCEiK w Oleśnicy na kolejny rok szkolny.

Tematyka badań była zgodna z kierunkiem polityki oświatowej, realizowanej w bieżącym roku szkolnym: *Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.*

3. Dolny Śląsk – region wielu możliwości.

Program „Dolny Śląsk – region wielu możliwości” został zaplanowany do realizacji w Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury od września 2020 do czerwca 2021. Tematyka programu wpisywała się w jeden z wyznaczonych kierunków polityki oświatowej państwa: *Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.*

Program adresowany był do nauczycieli historii, wos, wychowawców oraz uczniów wszystkich etapów edukacyjnych.

Z zadań, które były zaplanowane, zrealizowano jedynie część, ze względu na ograniczenia związane z COVID-19.

Odbyły się konkursy wiedzy i artystyczne przeprowadzone stacjonarnie, które rozwijały wiedzę o regionie, wskazywały na dziedzictwo kulturowe w regionie oraz kształtowały postawy obywatelskie u uczniów. Były to następujące konkursy:

- Konkurs o tematyce regionalnej – *Dolny Śląsk – region, w którym żyjemy*
- Konkurs plastyczny: *Dolny Śląsk – pejzaż zapamiętany*
- XVIII Powiatowy Festiwal Pieśni Patriotycznej i Żołnierskiej
- XVI Powiatowy Konkurs Wiedzy Społeczeństwie: *Aktywność społeczna w państwie demokratycznym* dla ucz. kl. VIII szkół podstawowych

- XVII Powiatowy Konkurs Historyczny: *II Rzeczpospolita w latach 1918 – 1922*
- IX Powiatowy Konkurs Historyczny: *O Polskę niepodległą. Opozycja demokratyczna w Polsce w latach 1970-1980* - dla ucz. klas VIII SP i szkół ponadpodstawowych.

Zaplanowane działania (wystawa i wykład dla nauczycieli) we współpracy z wrocławskim oddziałem IPN zostały odłożone i zostaną zrealizowane w kolejnym roku szkolnym 2021/22.

Odbyły się, przeprowadzone online, wykłady historyka sztuki p. Tatiany Hołowni z cyklu „Kultura wizualna w szkole”, które dotyczyły architektury gotyckich katedr w Europie i w Polsce oraz wykład „Światoburczynie – kobiety, które zmieniły świat”.

Na kolejny rok szkolny zostało również przełożone spotkanie autorskie dotyczące publikacji „W cieniu wojen” – o losach uchodźców i zesłańców na Sybir z rodzin zamieszkujących nasz region.

4. Kształcenie zawodowe – zawodowo doradzane.

Założeniem Programu było ukazanie wagi kształcenia zawodowego i możliwości profesjonalnego korzystania z zasobów instytucji, w tym szkół. Realizacja zadań to ukazanie przykładów dobrych praktyk i możliwości ich przeniesienia na indywidualne obszary działań uczestników, możliwość dzielenia się doświadczeniem, wiedzą, kompetencjami i umiejętnościami organizatorów i prowadzących przedsięwzięcia.

Czas realizacji Programu przypadł na okres zagrożenia koronawirusem, co miało wpływ na zakres i formę wykonania zaplanowanych zadań.

Zrealizowane zadania:

„Kształcenie zawodowe – zawodowo doradzane” - cykl zajęć z zakresu doradztwa zawodowego realizowanych przez ekspertów.

Uczestnicy warsztatów mieli okazję do zapoznania się z wieloma sposobami działań w zakresie doradztwa zawodowego adresowanego do uczniów szkół i placówek. Spotkania były okazją do nabycia umiejętności tworzenia dokumentacji związanej z realizacją doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach.

„WSZDZ – jak go napisać, wdrożyć i organizować pracę doradcą w szkole” to jedno z pierwszych działań w zakresie Programu, które przybliżyło wiedzę na temat treści rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego. Było to praktyczne uczestnictwo w tworzeniu dokumentu, jakim jest Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w Szkole oraz Planu pracy doradcy. Każdy z uczestników miał okazję dowiedzieć się krok po kroku jak napisać dopasowany do potrzeb i możliwości placówki wymieniony dokument.

„Ewaluacja pracy doradcy zawodowego” – jak dokonać ewaluacji, co to jest ewaluacja, przykłady dobrych praktyk, wzory dokumentów, jak wykorzystać chmurę Google do pracy w obszarze ewaluacji i w pracy doradczej to kolejne treści z jakimi zapoznał się każdy uczestnik.

Kompetencje kluczowe zgodne z zaleceniami Parlamentu Europejskiego Rady Unii Europejskiej – czym są i jak kształtować wśród uczniów?

Uczestnicy poznali: kompetencje kluczowe, podstawy prawne dot. obowiązku kształtowania kompetencji w placówkach oświatowych, poznali metody i narzędzia do kształtowania wśród uczniów. Nauczyciele dowiedzieli się w jaki sposób rozwijać kompetencje kluczowe przy współpracy z rodzicami oraz dyrekcją.

Kolejne działanie to organizacja Sieci Współpracy i Samokształcenia Szkolnych Doradców Zawodowych. W ramach SWIS adresaci – nauczyciele mieli możliwość wziąć udział w następujących warsztatach:

- „Współpraca z instytucjami, jako źródło narzędzi pracy szkolnego doradcy zawodowego”.
- „Narzędzia pracy doradcy zawodowego”

- „Szkola, a edukacja zawodowa i sukces przyszłych pracowników. Kwalifikacje i kompetencje uczniów (także kluczowe) wobec wymagań rynku pracy i pracodawców. O szczególnych potrzebach wyrosłych na pandemicznych doświadczeniach”.
- Diagnostyka i warsztat pracy doradcy zawodowego”
- „Alternatywne metody doskonalenia zawodowego dla nauczyciela – warsztat dla ambitnych”.
- „Kształcenie zawodowe – zawodowo doradzane” - lekcja otwarta - warsztat dla uczniów.

Wyróżniającym się działaniem w tym obszarze był warsztat nt: „**Rozmowa kwalifikacyjna bez tajemnic**”. Adresatami warsztatu byli uczniowie i ich nauczyciele. Była to okazja do praktycznego zapoznania uczestników szkolenia ze strukturą, schematami i elementami rozmowy kwalifikacyjnej. Podczas warsztatu uczestnicy poznali tajniki spotkania z pracodawcą, najpopularniejsze pytania (wraz z propozycją odpowiedzi), pytania prowokujące oraz pytania badające kompetencje. Uczestnicy poznali metodę klasyfikacji kandydatów oraz najczęstsze powody dyskwalifikacji osób ubiegających się o zatrudnienie. Wydarzenie stanowiło odmienną od codziennych struktur, bowiem w jednym spotkaniu wzięły udział dwie grupy adresatów - uczniowie i nauczyciele.

„**Indywidualne poradnictwo zawodowe**” – to możliwość indywidualnego korzystania przez uczniów z usług doradczych doradcy metodycznego PCEiK.

Miejsce miały porady:

„Matura i co dalej” – zajęcia indywidualne

„Zaproszenie do udziału w przedsięwzięciach, z zakresu doradztwa zawodowego, organizowanych przez

Uniwersytet SWPS, webinary nt.: GRAFIKA oraz DZIENNIKARSTWO I KOMUNIKACJA SPOŁECZNA.

„Kim Będę” – indywidualne zajęcia warsztatowe

„Oferta edukacyjna dla maturzysty” – zajęcia indywidualne

„Testy zawodoznawcze”- zajęcia indywidualne

5. Nowoczesne nauczanie matematyki.

W ramach realizacji kierunków polityki oświatowej państwa: rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów, wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, zaplanowano w roku szkolnym 2020/2021 realizację programu pt. „Nowoczesne nauczanie matematyki”. Był on kontynuacją programu z roku ubiegłego.

Realizację zadań przewidziano na okres od września 2020 roku do maja 2021 roku. Adresatami programu byli nauczyciele matematyki ze szkół podstawowych powiatu oleśnickiego, a część działań skierowana była do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Głównymi celami programu było rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz potrzeb szkoleniowych nauczycieli, rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów, zachęcanie uczniów do rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, doskonalenie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych na lekcjach matematyki. Celem programu była także wymiana doświadczeń zawodowych pomiędzy nauczycielami matematyki ze szkół powiatu oleśnickiego.

W ramach zaplanowanych działań odbyło się w ramach Powiatowej Konferencji Inaugurującej rok szkolny 2020/2021 seminarium „Zasoby cyfrowe nauczyciela matematyki” Uczestnicy spotkania porozmawiali na temat: narzędzi cyfrowych, czyli narzędziownika nauczyciela matematyki. Zostali zapoznani z narzędziami do pracy on-line: platformami, stronami internetowymi oraz aplikacjami matematycznymi. Podczas seminarium omówiony został temat bezpiecznego i efektywnego wykorzystania zasobów cyfrowych. Uczestnicy seminarium zapoznali się ofertą szkoleniową na rok szkolny 2020/2021.

W ramach zadania dotyczącego sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki, powołano sieć pt. „Cyfrowy i kreatywny matematyk”, ustalono harmonogram spotkań członków sieci oraz poruszaną tematykę. W trakcie spotkań odbyły się dwa warsztaty dotyczące współpracy eTwinning. Podczas pierwszego warsztatu z ekspertem zewnętrznym pt. „Założ projekt eTwinning” poruszono

kwestie: zapoznanie z platformą TwinSpace, znajdowanie partnerów do projektów oraz rejestracja i planowanie projektu - cykl życia projektu od planowania po ewaluację. Podczas kolejnego spotkania pt. „Narzędzia informatyczne z eTwinning” uczestnicy doskonalili umiejętności wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. W ramach sieci współpracy zrealizowano wspólny projekt eTwinning pt. „Zakoduj matematykę”. Projekt realizowany był z uczniami w szkołach podstawowych i zawierał szereg działań pozwalających na poznanie ciekawej matematyki oraz integrację uczniów po powrocie do szkoły z edukacji zdalnej.

Z powodu pandemii Covid-19 nie odbyło się stacjonarne szkolenie, którą poprowadzić miała dr Elżbieta Kalinowska z Uniwersytetu Wrocławskiego pt. „Trudności w uczeniu się matematyki - dyskalkulia - rozpoznawanie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna” oraz zajęcia otwarte w wybranej szkole ogólnodostępnej na terenie powiatu oleśnickiego.

W ramach organizacji szkoleń dla nauczycieli matematyki z powiatu oleśnickiego odbyły się następujące szkolenia:

- w grudniu 2020 roku warsztat online pt. „Lekcje matematyki podczas edukacji zdalnej”. Omówione kwestie to m. in. metody pracy, narzędzia i aplikacje oraz sposoby na badanie postępów uczniów w nauce i sprawdzanie prac uczniowskich przy pomocy tabletu graficznego.

- w styczniu 2021 roku w związku z nowym priorytetem MEN odbyło się szkolenie online pt. „Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z matematyki w roku szkolnym 2020/2021”.

- w lutym 2021 roku warsztat online pt. „Sprawność rachunkowa uczniów jak ją doskonalić?”. Uczestnicy zapoznali się ze sposobami na doskonalenie sprawności rachunkowych uczniów, omówione zostały kwestie odkrywania przez uczniów własności i praw działań oraz zaprezentowano gry i zabawy doskonalące sprawność rachunkową, z podziałem na edukację zdalną, stacjonarną oraz pracę indywidualną.

- w marcu 2021 roku warsztat online pt. „Geometria na zdalnych lekcjach matematyki w szkole podstawowej”. Podczas spotkania omówiono m. in. zasoby dostępne w sieci: strony internetowe, filmy edukacyjne oraz tablice z przyrządami matematycznymi. Uczestnicy zapoznali się z wirtualną tablicą OpenBoard, nauczyli się wykorzystania wirtualnej linijki, ekierki, kątomierza i cyrkla. Na koniec miała miejsce wymiana doświadczeń nauczycieli oraz sposobów pracy.

- w marcu 2021 roku warsztat online pt. „Skuteczne przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty z matematyki”. Podczas spotkania omówiono m. in. typów zadań, strategii rozwiązywania zadań oraz efektywnej nauki i treningu pamięci. Były też rady dla uczniów, rodziców i nauczycieli w kwestii przygotowania do egzaminu ósmoklasisty.

- w maju 2021 roku warsztat online pt. „Gry i zabawy matematyczne w szkole podstawowej – jak zintegrować zespół po pandemii?”. Podczas spotkania odpowiadano na pytanie: Czy metody wypracowane w nauczaniu zdalnym można wykorzystać po pandemii? Omówiono m. in. tematykę wykorzystania gotowych gier i materiałów dydaktycznych, zaprezentowano przykłady zajęć bez wcześniej przygotowanych materiałów oraz zachęcono nauczycieli do tworzenia materiałów do gier i zabaw matematycznych.

W ramach planowanych zadań związanych z organizacją powiatowych konkursów przedmiotowych dla uczniów klas IV – VIII SP oraz uczniów szkół ponadpodstawowych zostały zaplanowane i przygotowane konkursy pogłębiające wiedzę z zakresu wiedzy matematycznej. VI Powiatowe Mistrzostwa Matematyczne dla klas IV-VIII szkół podstawowych oraz IV Powiatowe Mistrzostwa Matematyczne dla szkół ponadpodstawowych odbyły się 16 marca 2021 roku.

6. Projekt edukacyjny: „Oleśnicka Noc z Biologią”.

Projekt „Oleśnicka Noc z Biologią” jest corocznie koordynowany przez konsultanta PCEiK dr Józefa Krawczyka. W ramach współpracy z pracownikami Uniwersytetu Wrocławskiego został przygotowany program zajęć, który obejmował zagadnienia od biologii eksperymentalnej przez

biologię i ekologię roślin, zwierząt i człowieka, na zagadnieniach środowiskowych skończywszy. Zagadnienia te jednak nie zostały zrealizowane z powodu pandemii COVID – 19.

W zakresie programu rozwoju kompetencji kluczowych w edukacji biologicznej dla uczniów szkół podstawowych. - Od genu do ekosystemu – w wyniku rekrutacji zakwalifikowano 52 osoby do uczestnictwa. Harmonogram zajęć na Wydziale Nauk Biologicznych Uniwersytetu Wrocławskiego obejmował zajęcia z zakresu zagadnień z genetyki i ochrony środowiska. Część projektu została zrealizowana w formie zdalnej i były to zajęcia z mikrobiologii, ekologii organizmów oraz kreatywnego rozwiązywania problemów.

W ramach programu „Naukowe poznanie świata – program rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy”, dla młodzieży szkół ponadpodstawowych. Zostało zrealizowane 14 tematów biologicznych zawierających: scenariusze zajęć, instrukcje, karty pracy i scenariusze grupowych projektów uczniowskich oraz dwa scenariusze zajęć psychologicznych.

Z powodu pandemii zawieszona została realizacja zajęć na podstawie ww materiałów dla szkół zakwalifikowanych do projektu. Realizacja rozpocznie się we wrześniu 2021 r.

7. Działania wychowawcze szkoły.

Założeniem Programu było ukazanie wagi procesu wychowawczego jaki spoczywa na szkole, ukazanie przykładów dobrych praktyk i możliwości ich przeniesienia na indywidualne obszary działań uczestników.

Realizacja działań objętych Programem dała możliwość dzielenia się doświadczeniem, wiedzą, kompetencjami i umiejętnościami organizatorów i prowadzących przedsięwzięcia ale również była to także okazja do wymiany doświadczeń uczestników, ukazania sposobów, metod, form i różnych sposobów podejścia do określonych zadań.

Czas realizacji Programu przypadł na okres zagrożenia COVID-19, co miało wpływ na zakres i formę wykonania zaplanowanych zadań.

Zrealizowano następujące zadania:

1. Udział zainteresowanych nauczycieli w spotkaniach warsztatowych i działania na platformie e-doradztwo w ramach Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców. Zrealizowano cykl zajęć realizowanych przez koordynatora Sieci i ekspertów, adresowanych do nauczycieli, wychowawców, pedagogów szkół i placówek. Funkcjonowała Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców, która była kontynuacją podjętej już wcześniej współpracy.

W ramach Sieci odbyły się 4 spotkania warsztatowe:

- Sieć I - Zespół Aspergera – co nauczyciel wiedzieć powinien?
- Sieć II - Wobec trudności wszyscy jesteśmy równi - czyli o specjalnych potrzebach każdego (nie tylko z opinią) ucznia
- Sieć III - Wokół radzenia sobie z trudnościami. Scenariusze lekcji wychowawczych - propozycja dla wychowawców klas.
- Sieć IV – Socjoterapia w pracy wychowawczej

Kolejne działania, które adresowane były do nauczycieli to warsztaty nt.:

- 1) Zburzony system i zburzone poczucie bezpieczeństwa – dlaczego normy, zasady i standardy postępowania są takie ważne i jednocześnie groźne?
- 2) Słowo znaczy i zmienia życie, czyli o komunikacji z nastolatkiem.

W odpowiedzi na bieżące potrzeby odbyły się dodatkowe szkolenia z zakresu działań wychowawczych

- 1) Zaburzenia psychiczne uczniów w warunkach nauki zdalnej.
- 2) Praca zdalna, a kształtowanie kluczowych kompetencji – niezbędnych dla organizacji pracy własnej i przyjęcia odpowiedzialności za uczenie się
- 3) Zachowania seksualne nastolatków – trudne rozmowy rodziców i wychowawców z dziećmi
- 4) Słowo znaczy i zmienia życie, czyli o komunikacji z nastolatkiem
- 5) Interwencja kryzysowa i pomoc psychologiczna w placówce

- 6) Socjoterapia w pracy wychowawcy.
- 7) Mentoring i coaching na poziomie nauczyciel – uczeń i na poziomie nauczyciel – rodzic.
- 8) „Powrót do szkoły. Od wsparcia nauczyciela do wsparcia ucznia”. – warsztat przybliżający w jaki sposób zorganizować w szkołach zajęcia związane z reintegracją w związku z powrotem uczniów do szkół i placówek - warsztat miał na celu poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat trudności uczniów związanych z readaptacją szkolną oraz przygotowanie nauczycieli, w szczególności wychowawców do prowadzenia zajęć reintegracyjnych w zespołach klasowych.

Zorganizowano VI Powiatowy Konkurs Wiedzy Psychologicznej adresowany do uczniów 8 klas Szkół Podstawowych i do uczniów Szkół Ponadpodstawowych. Konkurs był prowadzony zdalnie, a wystartowało w nim po 6 dwuosobowych drużyn w każdej kategorii wiekowej.

Program zawierał w sobie zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej, w tym szczególnie dotyczył:

„Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych”.

SZKOLENIA GRONA PEDAGOGICZNEGO

Wychodząc naprzeciw potrzebom placówek oświatowych Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy organizuje szkolenia dla nauczycieli w miejscu pracy. Szkolenia grona pedagogicznego placówek, których organy prowadzące podpisały porozumienie z PCEiK realizowane są bezpłatnie (w przypadku realizacji szkolenia przez doradcę metodycznego lub konsultanta zatrudnionego w Centrum) lub odpłatnie (do 50 % kwoty całkowitej). Dyrektor szkoły może wybrać tematykę szkolenia grona pedagogicznego zaproponowaną w INFORMATORZE lub też zaproponować tematykę związaną z innymi potrzebami szkoły. W roku szkolnym 2021/2022 większość szkoleń grona pedagogicznego odbywała się online na platformie Microsoft Teams.

Wykaz szkoleń grona pedagogicznego zrealizowanych przez PCEiK - załącznik nr 1 do sprawozdania.

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI

Nauczyciele doradcy i konsultanci w ramach swoich obowiązków pełnią funkcję koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli. Członkowie sieci spotykali się 4 - 5 razy w roku szkolnym. W ramach działalności sieci zorganizowano spotkania, podczas których stworzono plan pracy, określono obszary rozwoju zawodowego, cele i harmonogram podejmowanych działań, wypracowano rekomendacje i wnioski do dalszej pracy.

Poszczególne sieci realizowały zadania z zakresu:

- integracji środowiska nauczycielskiego, organizowanie forum współpracy oraz wymiany doświadczeń,
- wspierania samokształcenia i rozwoju zawodowego nauczycieli,
- konsolidacji działań dotyczących pracy z uczniem zdolnym (diagnozowanie, metody pracy, formy pracy, konstruowanie programów, przygotowanie uczniów do konkursów,

przygotowanie strategii pracy z uczniem i wykorzystaniem pomocy z zewnątrz np. udział w zajęciach na uczelniach wyższych, dobre praktyki itp.)

- organizacji konkursów przedmiotowych.

W roku szkolnym 2020/2021 uruchomiono zgodnie z potrzebami następujące sieci współpracy i samokształcenia:

l.p.	Nazwa sieci	Imię i nazwisko koordynatora sieci
1.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Dyrektorów/Wicedyrektorów Szkół/Placówek Oświatowych	Roman Lorens
2.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej	Urszula Ewertowska
3.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli ds. Edukacji Regionalnej i Patriotycznej	Małgorzata Kozłowska
4.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców	Ryszarda Wiśniewska – Paluch
5.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych	Anna Kocik
6.	Sieć Współpracy i Samokształcenia ds. Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi	dr Lidia Sikora
7.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Matematyki	Joanna Palińska
8.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Bibliotekarzy	Jadwiga Maszorek
9.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Szkolnych Doradców Zawodowych	Ryszarda Wiśniewska-Paluch
10.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli w zakresie TIK – „Aktywna tablica”	Wiktor Szanin

Podsumowanie pracy w poszczególnych sieciach nastąpiło w miesiącu maju i czerwcu w formie spotkań online.

Wykaz sieci oraz ilości uczestników zawiera załącznik nr 1 do sprawozdania.

Od roku szkolnego 2020/2021 zgodnie z potrzebami nauczycieli umożliwiono dostęp do pojedynczych szkoleń oferowanych w ramach sieci współpracy i samokształcenia.

INNE PRZEDSIĘWZIĘCIA EDUKACYJNE I ARTYSTYCZNE

W okresie sprawozdawczym mając na uwadze bezpieczeństwo uczestników oraz zalecenia GIS odwołano większość zaplanowanych w formie stacjonarnej innych przedsięwzięć edukacyjnych i artystycznych.

W okresie sprawozdawczym zorganizowano następujące przedsięwzięcia edukacyjne i artystyczne:

1. Konsultacje online - w odpowiedzi na potrzeby umożliwiono nauczycielom i dyrektorom szkół i placówek oświatowych zdalne konsultacje indywidualne w następujących zakresach:
 - Zarządzanie placówką oświatową
 - Doradztwo zawodowe
 - Edukacja wczesnoszkolna
 - Awans zawodowy

- Edukacja matematyczna
 - Edukacja języków obcych
 - Edukacja informatyczna i wykorzystanie TIK
- 2 Konsultacje stacjonarne – w odpowiedzi na potrzeby awansujących nauczycieli stworzono możliwość spotkań indywidualnych w zakresie awansu zawodowego w formie stacjonarnej w odpowiednim reżimie sanitarnym.
 - 3 Awans zawodowy w formie stacjonarnej – w odpowiedzi na potrzeby awansujących nauczycieli odbywały się szkolenia w formie stacjonarnej w małych grupach.
 - 4 Badania wewnętrzne - w ramach podnoszenia jakości pracy w roku szkolnym 2020/2021 w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy odbyła się ewaluacja wewnętrzna, której przedmiotem była: Ewaluacja konkursów przedmiotowych.
Przeprowadzono także badania wewnętrzne:
 - analiza środowiska w zakresie: „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”
 - badanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli.
 - badanie dotyczące rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami. Kompetencje osobiste i społeczne a umiejętność uczenia się.
 - na bieżąco prowadzony jest monitoring potrzeb szkoleniowych nauczycieli uczestniczących w szkoleniach na podstawie ankiet ewaluacyjnych (sporządzono raporty) oraz badanie jakości szkoleń
 5. W związku ze zmianami w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021 zainicjowano współpracę z Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli oraz Dolnośląskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w zakresie szkoleń dotyczących zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym.
 6. Kontynuowano współpracę z Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia nauczycieli w Wołowie w zakresie wsparcia doradczo-metodycznego.

BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA

Zadaniem Biblioteki jest zaspokojenie zawodowych i edukacyjnych potrzeb nauczycieli, studentów, uczniów szkół oraz środowisk związanych z oświatą, a także wspomaganie pracowników oświaty w pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniającej realizację kierunków polityki oświatowej państwa. Biblioteka służyła informacją naukową przede wszystkim z zakresu pedagogiki, psychologii, ale również informacją o charakterze praktycznym, a dotyczącą działalności wychowawczej

i dydaktycznej realizowanej w szkołach. W planach zakupów zbiorów biblioteki zostały uwzględnione priorytety zaplanowane w działaniach pionu doskonalenia PCEiK.

Z myślą o uczniach i nauczycielach zostały zrealizowane zajęcia edukacyjne inspirując i promując edukację czytelniczną i medialną.

Zorganizowano tematyczne lub okolicznościowe wystawy, a także konkursy literackie. Opracowywano zgodnie z potrzebami zestawienia bibliograficzne na potrzeby użytkowników, ale także potrzeby doradców i konsultantów. Udostępniano materiały w serwisie e-doradztwo.

Prowadzono szeroką działalność informacyjną.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Zgodnie z planem pracy Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli i indywidualnymi planami doradców/konsultantów w roku szkolnym 2020/2021 zrealizowano następujące działania:

1. W miesiącu sierpniu przygotowano ofertę edukacyjną, czyli INFORMATOR, zamieszczany na stronie internetowej **www.pceik.pl**, w wersji elektronicznej wraz z Kalendarzem Konkursów Przedmiotowych i Artystycznych. Kalendarz ma ułatwić nauczycielom planowanie pracy własnej z uwzględnieniem propozycji PODN.
2. Systematycznie aktualizowano stronę internetową w zakładkach: *Oferta szkoleniowa*, *Aktualności*, *Oferta dla ucznia i nauczyciela* – nanoszenie informacji dotyczących szkoleń, organizowanych działań edukacyjnych, konkursów przedmiotowych i artystycznych, wystaw.
3. Informowanie przez doradców/konsultantów/instruktorów o aktualnie obowiązujących kierunkach polityki oświatowej i związanej z nimi działalnością KO, ORE, PODN, MDK skierowaną do szkół i placówek oświatowych. Informowanie o możliwościach udziału w krajowych i międzynarodowych programach edukacyjnych.
4. Publikowano na stronach instytucji współpracujących informacji o ważnych przedsięwzięciach PCEiK.
5. Systematycznie publikowano materiały wypracowane przez doradców/konsultantów/nauczycieli na platformie Oleśnickie e-Doradztwo oraz w zakładce PUBLIKACJE, a także materiałów dotyczących nauczania zdalnego.
6. Na bieżąco zamieszczano zaproszenia dla szkół i nauczycieli do udziału w różnorodnych formach doskonalenia, konkursach, projektach edukacyjnych.
7. Propagowano działalność placówki w lokalnych mediach poprzez konsekwentną informację z przeprowadzonych imprez i osiągnięć uczestników.
8. Zgodnie z potrzebami odbiorców oraz kadry szkolącej wprowadzono możliwość działalności informacyjnej za pomocą systemu sms. Uczestnicy otrzymują powiadomienia o zbliżającym się terminie szkoleń, mogą potwierdzać swój udział, zadawać dodatkowe pytania oraz

przesyłać informacje. Jest to bardzo szybka i wygodna forma komunikacji, która pozwala na wykonanie podstawowych czynności związanych z organizacją szkoleń bez obciążanie uczestników koniecznością przerywania pracy i możliwością komunikacji w dogodnym czasie.

9. W bieżącym roku szkolnym wprowadzono przekazywanie informacji o prowadzonych działaniach, szkoleniach na portalu społecznościowym. Jest to kolejna bardzo prosta forma komunikacji z uczestnikami szkoleń.

WSPÓŁPRACA

W 2020/2021 r. Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury – podobnie jak w latach ubiegłych - nawiązywało i rozwijało współpracę z działającymi w otoczeniu instytucjami, organizacjami i społecznością lokalną. Współpraca polegała na współorganizowaniu różnych przedsięwzięć, zapraszaniu podmiotów zewnętrznych do prowadzenia szkoleń, wymianie informacji i nawiązywaniu kontaktów.

Przed wszystkim PODN w Oleśnicy korzystał z zasobów instytucji będących w strukturach PCEiK :

- Biblioteka Pedagogiczna w Oleśnicy – możliwość korzystania z bibliotecznych zasobów fizycznych i cyfrowych, udostępnianie informacji o zasobach w dolnośląskich bibliotekach pedagogicznych, sporządzanie bibliografii dla potrzeb szkoleniowych doradców i konsultantów, organizacja wystaw tematycznych, prowadzenie SWiS nauczycieli-bibliotekarzy
- Młodzieżowy Dom Kultury w Oleśnicy – organizacja i realizacja przebiegu konkursów przedmiotowych.

W realizacji zadań szkoleniowych PODN wspierały następujące instytucje i organizacje:

- Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Oleśnicy - wspieranie nauczycieli w procesie organizowania procesu dydaktycznego i wychowawczego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach konsultacji indywidualnych, jedna z doradczyń metodycznych PCEiK jest pracownikiem ZPP-P, dzięki czemu wymiana informacji i konsultacje z pracownikami Poradni są realizowane na bieżąco w miarę potrzeb.
- placówki oświatowe powiatu oleśnickiego – wymiana informacji o potrzebach szkoleniowych, udział nauczycieli i prezentacja własnego warsztatu zawodowego w trakcie spotkań, konsultacji grupowych i in.
- Dolnośląska Biblioteka Pedagogiczna we Wrocławiu – współpraca ekspertów zewnętrznych w SWiS nauczycieli-bibliotekarzy
- zewnętrzne firmy szkoleniowe, takie jak: Centrum Edukacyjno – Terapeutyczne CET w Świdnicy, firma „Progres” – Iwona Haba, „Movus Movere” Anna Hildebrand-Mrozek, „Koncept” –Tatiana Hołownia

- Powiatowy Urząd Pracy
- Centrum Kształcenia i Wychowania OHP

PODN stale współpracuje z placówkami i instytucjami w organizacji cyklicznych przedsięwzięć, takich jak konferencje, konkursy przedmiotowe dla uczniów i innych wydarzeń o charakterze edukacyjnym. W roku szk. 2020/2021 były to:

- Biblioteka Publiczna im. M. Reja w Oleśnicy
- Spółdzielnia Mieszkaniowa „Zacisze”
- Powiatowy Urząd Pracy
- Centrum Kształcenia i Wychowania OHP

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli nawiązuje kontakty także z organizacjami pozarządowymi, zapraszając ich członków do współtworzenia i odbioru oferty edukacyjno – kulturalnej ośrodka. Ze względu na sytuację epidemiologiczną w kraju nie wszystkie przedsięwzięcia zdołano zrealizować, ale tu wymienić można:

- Towarzystwo Świętego Marka z Sycowa,
- Oleśnicki Uniwersytet III Wieku.

W celu podnoszenia jakości pracy przy organizacji procesów edukacyjnych Dyrektor i pracownicy merytoryczni PODN podejmują stałą współpracę z wieloma instytucjami. Są to:

- Dolnośląskie Kuratorium Oświaty,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu,
- Wojewódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu,
- Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu,
- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy,
- Uniwersytet Wrocławski,
- Politechnika Wrocławska,
- Powiatowy Szkolny Związek Sportowy w Oleśnicy
- Ośrodek Rozwoju Edukacji

W celu promocji działań placówki PCEiK zaprasza do współpracy lokalne media: prasę (Panorama Oleśnicka, Oleśniczanin), portale internetowe (Moja Oleśnica, Oleśnica 24com.), radio (RMF Max Oleśnica).

Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych

Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy zgłosiło 14 konkursów wiedzy i artystycznych do Kuratorium Oświaty we Wrocławiu celem wpisania ich na kuratorską listę zawodów wiedzy,

artystycznych lub sportowych dla uczniów szkół podstawowych (II etap edukacyjny), które mogą być wymienione na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej.

W sumie w b. r.szk. zrealizowano w placówce 21 konkursów, w tym 3 konkursy artystyczne. Większość z nich odbyła się stacjonarnie, z zachowaniem wszelkich rygorów higienicznych związanych z panującą sytuacją epidemiczną w kraju. Niektóre, takie jak konkurs informatyczny, ekonomiczne czy wiedzy psychologicznej, przeprowadzono online.

Ogółem we wszystkich konkursach uczestniczyło 550 uczniów (432 w konkursach wiedzy i 118 w artystycznych).

Rozdano nagrody 166 laureatom. W konkursach wiedzy były to bony podarunkowe EMPIK na łączną sumę 4395 zł, natomiast w konkursach artystycznych – statuetki lub inne nagrody rzeczowe.

W ankiecie ewaluacyjnej wysłanej do opiekunów uczniów biorących udział w konkursach bardzo wysoko oceniono stworzone w placówce warunki organizacyjne i poziom bezpieczeństwa uczniów (100% odpowiedzi aprobowanych).

Z powodów epidemicznych nie odbyła się GALA PCEiK, jednak laureaci konkursów zostali uhonorowani dyplomami i nagrodami przekazanymi bezpośrednio do szkół.

Lista konkursów organizowanych przez PCEiK ujętych w wykazie kuratorskim:

1. IV Powiatowe Mistrzostwa Matematyczne
2. XVIII Powiatowy Festiwal Pieśni Patriotycznej i Żołnierskiej
3. Powiatowy Konkurs Plastyczny – Dolny Śląsk. Pejzaż zapamiętany
4. XVII Powiatowy Konkurs Historyczny – II Rzeczpospolita w latach 1918 – 1922
5. V Powiatowy Konkurs Informatyczny – Od algorytmu do programu komputerowego
6. V Powiatowe Mistrzostwa Językowe w kategorii języka angielskiego
7. V Powiatowe Mistrzostwa Językowe w kategorii języka niemieckiego
8. XVIII Powiatowy Konkurs Literacki – Szukam przyjaciela...
9. IX Powiatowy Konkurs Historyczny O Polskę niepodległą – Opozycja demokratyczna w Polsce w latach 1970 – 1981
10. III Powiatowy Konkurs Piosenki Obcojęzycznej
11. III Powiatowy Konkurs Poprawności Językowej – Znam język ojczysty
12. VI Powiatowy Konkurs Wiedzy Psychologicznej
13. XVI Powiatowy konkurs Wiedzy o Społeczeństwie – Aktywność społeczna w państwie demokratycznym
14. XII Powiatowy Konkurs SUDOKU

W roku szkolnym 2020/2021 Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury podjęło , jak co roku, współpracę z DODN we Wrocławiu w sprawie organizacji konkursu zDolny Ślązak 2021. Ze względu na restrykcje sanitarne etap powiatowy konkursu odbywał się w szkołach powiatu

oleśnickiego, natomiast rolą PCEiK było zebranie i zabezpieczenie prac oraz przekazanie ich pracownikom DODN. W efekcie w dn. 18 – 22 stycznia 2021 sekretariat placówki obsłużył 19 szkół podstawowych, które uczestniczyły w konkursie.

INNE DZIAŁANIA WPLYWAJĄCE NA JAKOŚĆ PRACY

1. Nowe powierzenia dla doradców metodycznych

Złożono do Dolnośląskiego Kuratora Oświaty niezbędną dokumentację do przedłużenia zadań doradców metodycznych, która została zaakceptowana. Trzech doradców metodycznych uzyskało powierzenia do dnia 31 sierpnia 2024 r.

2. Doposażenie Ośrodka

- w sierpniu 2021 r. wyremontowano jedną z sal dydaktycznych (aula), wymieniono oświetlenie oraz wyposażono w nowy system nagłaśniający,
- w budynku powstał nowy węzeł cieplny,
- odnowiono schody i balustrady oraz zamontowano taśmy antypoślizgowe,
- zakończono prace projektowe dotyczące remontu dachu,
- zakupiono komputery przenośne do obsługi szkoleń online

3. Na podstawie zgłaszanych potrzeb wprowadzono możliwość pomocy telefonicznej w zakresie dostępności do szkoleń (logowanie na platformy do przeprowadzania szkoleń zdalnych). Przed każdym szkoleniem przeprowadzanym w formie zdalnej uczestnik ma możliwość uzyskania bezpośredniej porady telefonicznej.

29.09.2021r.

DYREKTOR
Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury
w Oleśnicy
mgr inż. Magdalena Zerebecka

Oleśnica, 29 września 2021 r.

**DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE FORM DOSKONALENIA
ZREALIZOWANYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

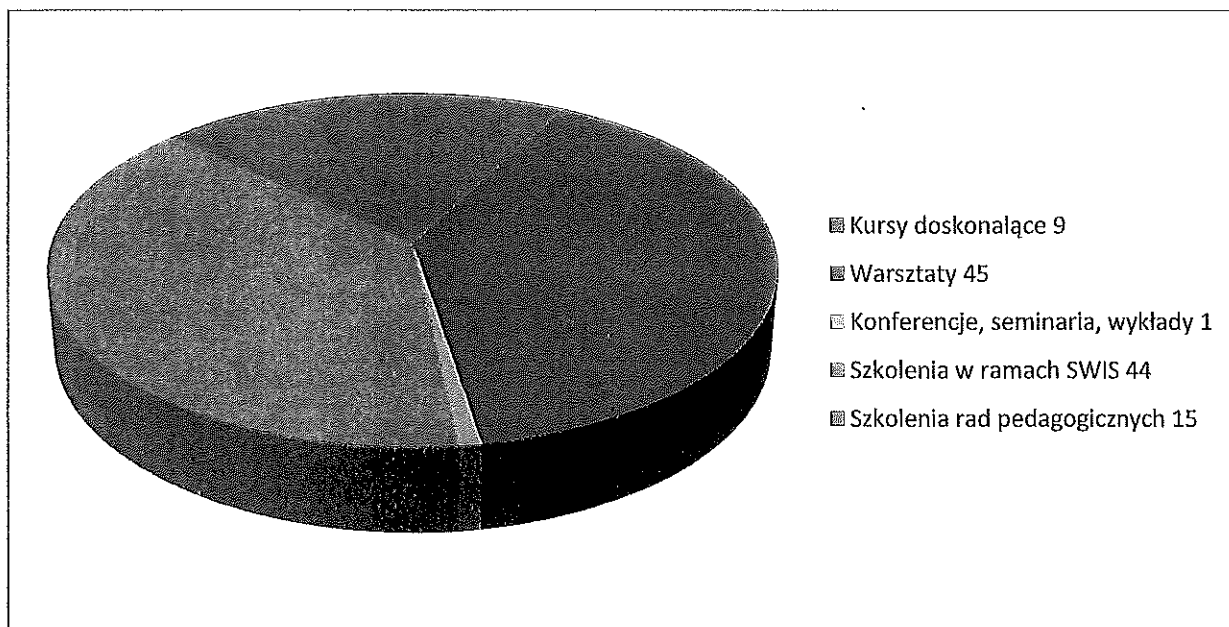
DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE FORM DOSKONALENIA ZREALIZOWANYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Zestawienie zrealizowanych form doskonalenia zawodowego nauczycieli 2020/2021

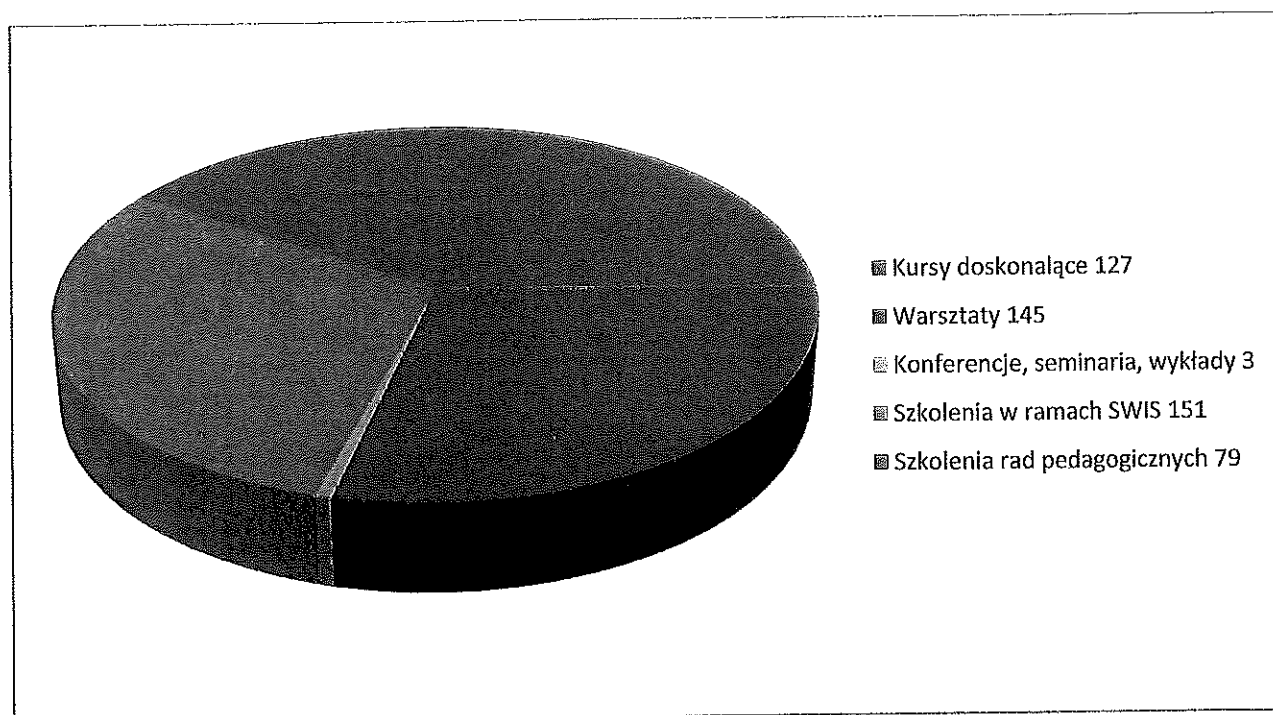
Lp.	Nazwa formy	Liczba		
		form	godzin	uczestników
1.	Kursy doskonalące	9	127	81
2.	Warsztaty	45	145	616
3.	Konferencje/ <u>seminaria</u> /wykłady	1	3	9
4.	Szkolenia w ramach sieci współpracy i samokształcenia	44	151	171
5.	Szkolenia rad pedagogicznych	15	79	404
Ogółem:		114	505	1281

(Organizacja konferencji otwarcia roku szkolnego nie była możliwa ze względu na pandemię.)

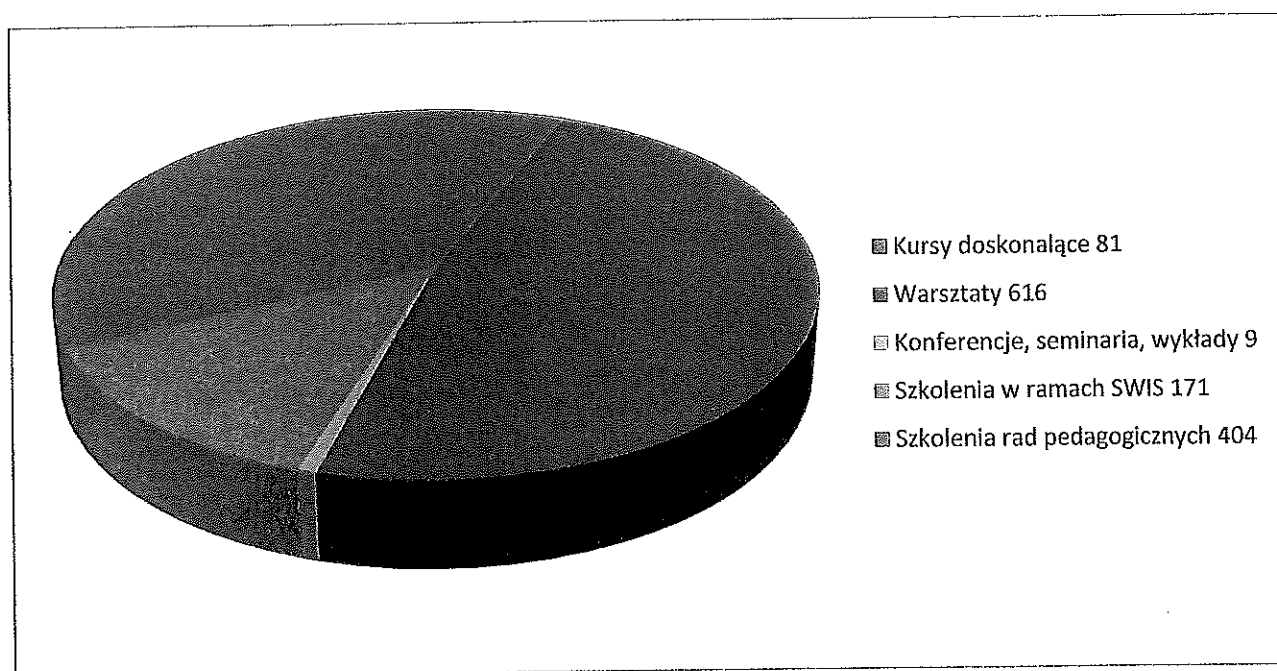
Wykres nr 1 - zestawienie ilości zrealizowanych form doskonalenia w PCEiK - PODN w r. szk. 2020/2021.



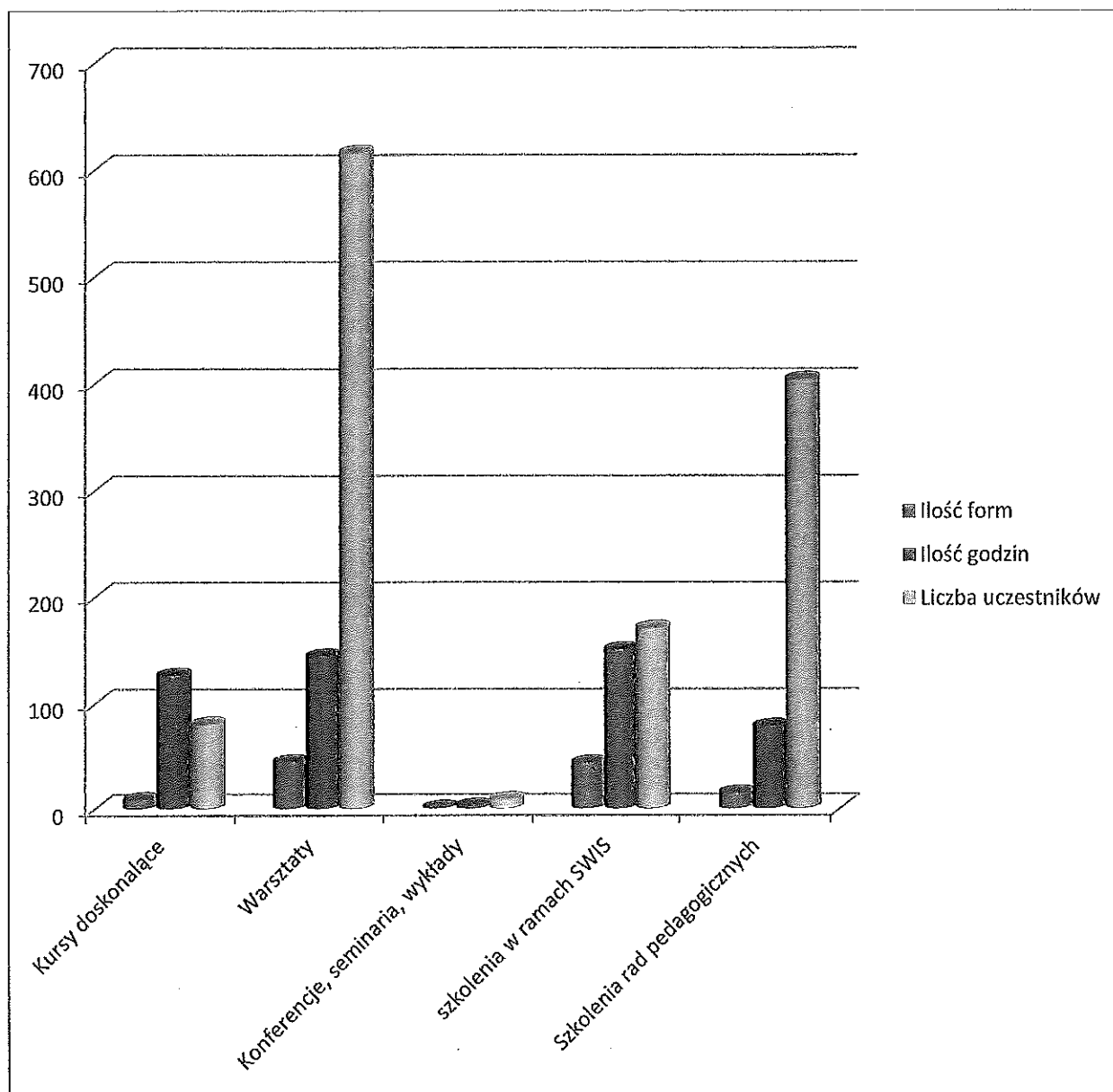
Wykres nr 2 - zestawienie ilości godzin zrealizowanych form doskonalenia w PCEiK – PODN w r. szk. 2020/2021.



Wykres nr 3 – zestawienie ilości uczestników biorących udział w formach doskonalenia realizowanych w PCEiK – PODN w r. szk. 2020/2021.



Wykres nr 4. Zestawienie zbiorcze form doskonalenia zawodowego nauczycieli realizowanych w PCEiK w Oleśnicy w roku szkolnym 2020/2021.



Szczegółowy wykaz zrealizowanych form doskonalenia zawodowego nauczycieli 2020/2021

Kursy doskonalące

L.p.	Nazwa kursu	Prowadzący	Liczba godzin	Liczba uczestników	Data
1.	Wykorzystanie programu finansowo-księgowego rachmistrz GT w pracy nauczyciela	Anna Kocik	15	5	16, 23.09; 07.10.2020 r.
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Dariusz Kozłowski	8	16	30.09, 01.10.2020 r.
3.	Wykorzystanie programu finansowo-księgowego rewizor GT w pracy nauczyciela	Anna Kocik	12	4	14, 21, 28.10.2020 r.
4.	Nauczyciel mianowany w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego	Małgorzata Kinstler	12	9	20, 27.10; 03.11.2020 r.
5.	Nauczyciel kontraktowy w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego	Małgorzata Kinstler	12	8	01, 08, 15.12.2020 r.
6.	Kompendium wiedzy i umiejętności nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	Urszula Ewertowska	32	11	08.12.2020 – 08.06.2021 r.
7.	Nauczyciel kontraktowy w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego	Małgorzata Kinstler	12	10	02, 09, 16.02.2021 r.
8.	Nauczyciel kontraktowy w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego	Małgorzata Kinstler	12	11	02, 16, 23.03.2021 r.
9.	Nauczyciel kontraktowy w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego	Małgorzata Kinstler	12	7	13, 20, 27.04.2021 r.
Ogółem:			127	81	

Warsztaty

L.p.	Nazwa warsztatu	Prowadzący	Liczba godzin	Liczba uczestników	Data
1.	Zdalne nauczanie za pośrednictwem platformy Microsoft Office 365 – aplikacja	Wiktor Szanin	2	12	09.09.2020 r.

	MS Teams – oferta Microsoft dla szkół				
2.	Postawy nauczycieli, a postawy uczniów - o uwarunkowaniu efektywności programu wychowawczo – profilaktycznego	Iwona Haba	4	12	16.09.2020 r.
3.	Potencjał i rozwój - jak stworzyć środowisko stymulujące rozwój dziecka. Planowanie procesu dydaktycznego w edukacji wczesnoszkolnej w roku szkolnym 2020-2021	Urszula Ewertowska	2	12	21.09.2020 r.
4.	WSDZ – jak go napisać, wdrożyć i organizować pracę doradcą w szkole	Marci Kuc	4	9	21.10.2020 r.
5.	Praca zdalna, a kształtowanie kluczowych kompetencji – niezbędnych dla organizacji pracy własnej i przyjęcia odpowiedzialności za uczenie się	Iwona Haba	4	20	29.09.2020 r.
6.	Czego dowiedzieliśmy się o uczeniu języków obcych w okresie nauki zdalnej – szanse, wyzwania i dobre praktyki w nowej sytuacji edukacyjnej	Marta Richter-Lesicka	3	6	29.09.2020 r.
7.	Rola i zdania opiekuna stażu. Nauczyciel stażysta	Małgorzata Kinstler	4	10	06.10.2020 r.
8.	Kompetencje osobiste i społeczne uczniów z SPE a ich motywacja do nauki w szkole / w kształceniu zdalnym	dr Lidia Sikora	2	9	08.10.2020 r.
9.	Pracownicze plany kapitałowe	Alina Nieplowicz	2	31	02.11.2020 r.
10.	Zdalne nauczanie – hybrydowa edukacja, korzyści i zagrożenia, wygoda czy zmora codzienności edukacyjnej ?	Iwona Haba	4	10	25.11.2020 r.
11.	Lekcje matematyki podczas edukacji zdalnej	Joanna Palińska	3	8	07.12.2020 r.
12.	Kompetencje kluczowe zgodne z zaleceniami Parlamentu Europejskiego Rady Unii Europejskiej – czym są i jak je kształtować wśród uczniów?	Anna Płoska	2	12	15.12.2020 r.
13.	Prawo oświatowe dla nauczycieli	Roman Lorens	4	10	16.12.2020 r.
14.	Zachowania seksualne nastolatków – trudne rozmowy rodziców i wychowawców z dziećmi	Iwona Haba	3	21	19.01.2021 r.
15.	Zmiany w egzaminie maturalnym z biologii w roku szkolnym 2020/2021	dr Józef Krawczyk	6	9	19.01.2021 r.
16.	Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z matematyki w roku szkolnym 2020/2021	Joanna Palińska	6	28	20.01.2021 r.
17.	Jak być atrakcyjnym na rynku pracy – nowe trendy, tendencje, oczekiwania pracodawców	Anna Kocik, Elwira Broszczakowska	3	12	25.01.2021 r.

18.	Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z języka obcego w roku szkolnym 2020/2021	Marta Richter-Lesicka	6	12	27.01.2021 r.
19.	Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym z języka obcego w roku szkolnym 2020/2021	Marta Richter-Lesicka	6	12	28.01.2021 r.
20.	Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego w roku szkolnym 2020/2021	Blandyna Rosół-Niemirska	4	20	29.01.2021 r.
21.	Rynek pracy w Polsce i w Unii Europejskiej	Anna Kocik	3	6	01.02.2021 r.
22.	Zburzony system zburzone poczucie bezpieczeństwa – dlaczego normy, zasady i standardy postępowania są takie ważne i jednocześnie groźne	Iwona Haba	3	12	09.02.2021 r.
23.	Słowo znaczy i zmienia życie, czyli o komunikacji z nastolatkiem	Iwona Haba	3	16	10.02.2021 r.
24.	Błąd w służbie budowania poczucia własnej wartości i rozwoju. Dlaczego warto popełniać i przyznawać się do błędów	Iwona Haba	3	11	23.02.2021 r.
25.	Zaburzenia psychiczne uczniów w warunkach nauki zdalnej	Iwona Haba	3	26	24.02.2021 r.
26.	Jak zadbać o dobrostan w czasie pandemii	dr Anna Hildebrandt-Mrozek	2	13	10.03.2021 r.
27.	Skuteczne przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty z matematyki	Joanna Palińska	3	8	15.03.2021 r.
28.	Praca z dzieckiem z autyzmem w przedszkolu	dr Lidia Sikora	2	21	23.03.2021 r.
29.	Rozmowa kwalifikacyjna bez tajemnic	Anna Płoska	4	25	24.03.2021 r.
30.	Bunt, ryzykowne zachowania oraz odpowiedzialność i autonomia nastolatka	Iwona Haba	3	15	25.03.2021 r.
31.	Mentoring i coaching na poziomie nauczyciel – uczeń i na poziomie nauczyciel – rodzic	Piotr Grzelak	4	12	30.03 / 08.04.2021 r.
32.	Uczeń z autyzmem w szkole ogólnodostępnej	dr Lidia Sikora	2	21	08.04.2021 r.
33.	Wykorzystanie TIK w nauczaniu zdalnym	Roma Lorens	4	18	15.04.2021 r.
34.	Wstępna diagnoza ucznia kl. 1 - według metody Urszuli Ewertowskiej	Urszula Ewertowska	4	10	20, 21.04.2021 r.
35.	Teoria inteligencji wielorakich	Urszula Ewertowska	4	13	26, 27.04.2021 r.
36.	Spotkanie z dziełem sztuki. Gotycka Notre-Dame w zwierciadle kultury średniowiecznej Europy	Tatiana Hołownia	2	12	28.04.2021 r.
37.	Uczeń z autyzmem w placówce ogólnodostępnej - zachowania niepożądane (wychowanie	dr Lidia Sikora	2	7	11.05.2021 r.

	przedszkolne, I etap edukacyjny)				
38.	Prawidłowe wykorzystanie osobistego potencjału w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	Urszula Ewertowska	2	8	17.05.2021 r.
39.	Lateralizacja – istota problemu, diagnoza i strategie terapeutyczne	Urszula Ewertowska	2	19	20.05.2021 r.
40.	Powrót do szkół. Od wsparcia nauczyciela do wsparcia ucznia	dr hab. Mariola Wolan-Nowakowska	2	24	24.05.2021 r.
41.	Gry i zabawy matematyczne w szkole podstawowej – jak zintegrować zespół po pandemii ?	Jolanta Wysocka / Joanna Palińska	3	11	27.05.2021 r.
42.	Ewaluacja konkursów przedmiotowych	Ewa Drozd	3	11	08.06.2021 r.
43.	Z cyklu kultura wizualna w szkole. Światoburczynie – czyli kobiety, które zmieniały świat	Tatiana Hołownia	2	7	10.06.2021 r.
44.	Ewaluacja pracy doradcy zawodowego	Marcin Kuc	3	10	14.06.2021 r.
45.	W zdrowym ciele zdrowy umysł wpływ aktywności fizycznej na pracę mózgu	Urszula Ewertowska	3	5	16.06.2021 r.
Ogółem:			145	616	

Konferencje/seminaria/wykłady

L.p.	Nazwa kursu/miejsce	Prowadzący	Liczba godzin	Liczba uczestników	Data
1.	Seminarium dla nauczycieli matematyki „Zasoby cyfrowe nauczycieli matematyki”	Joanna Palińska	3	9	16.09.2020 r.
Ogółem:			3	9	

Szkolenia w ramach sieci współpracy i samokształcenia

Nazwa sieci		Koordinator	Liczba godzin	Ilość uczestników
Sieci Współpracy i Samokształcenia 2020/2021	Nauczycieli Matematyki	Joanna Palińska	10	13
	Nauczycieli Języków Obcych	Marta Richter-Lesicka	7	3
	Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych	Anna Kocik	11	15
	Szkolnych Doradców Zawodowych	Ryszarda Wiśniewska-Paluch	15	14
	Nauczycieli Edukacji Regionalnej i Patriotycznej <i>(nie została uruchomiona)</i>	Małgorzata Kozłowska	-	-
	Nauczycieli Wychowawców	Ryszarda Wiśniewska-Paluch	13	22
	Nauczycieli ds. Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi	dr Lidia Sikora	12	13
	Dyrektorów i Wicedyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych	Roman Lorens	24	52
	Nauczycieli Bibliotekarzy	Jadwiga Maszorek	16	22
	Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej	Urszula Ewertowska	13	10
	Aktywna tablica – sieć współpracy nauczycieli w zakresie TIK	Wiktor Szanin	30	7
Łącznie:			151	171

Wykaz szkoleniowych rad pedagogicznych

L.p.	Miejscowość	Nazwa kursu	Prowadzący	Ilość uczestników	Liczba godzin	Data
1.	Oleśnica I LO	Edukacja zdalna z Microsoft Teams	Paweł Weliczko	28	20	26.08.2020 r.
2.	Smolna Szkoła Podstawowa	Zdalne nauczanie za pośrednictwem platformy Microsoft Office 365 – aplikacja MS Teams – oferta Microsoft dla szkół	Wiktor Szanin	19	2	04.08.2020 r.
3.	Syców ZSP	Funkcjonowanie ucznia z zespołem Aspergera – o czy każdy nauczyciel wiedzieć powinien	dr Lidia Sikora	31	3	22.09.2020 r.
4.	Twardogóra SP nr 2	Konstrukcja IPET-u, WOF-u oraz dostosowania dla uczniów	dr Lidia Sikora	34	3	30.09.2020 r.
5.	Sokołowice Szkoła Podstawowa	Sposoby wykorzystania TIK na zajęciach szkolnych	Stanisław Lota	21	3	10.11.2020 r.
6.	Syców ZSP	Praca zdalna a kształtowanie kluczowych kompetencji – niezbędnych dla organizacji pracy własnej i przyjęcia odpowiedzialności za uczenie się	Iwona Haba	40	4	24.11.2020 r.
7.	Twardogóra ZSP	Edukacja zdalna z Microsoft Teams	Paweł Weliczko	12	5	07, 08, 09.12.2020 r.
8.	Oleśnica II LO	Kompetencje kluczowe i system motywacji ucznia	Iwona Haba	32	2	10.12.2020 r.
9.	Oleśnica SP nr 3 - szkolenie w trakcie zakończenie przewidywane w październiku	Edukacja zdalna z Microsoft Teams	Paweł Weliczko	Szkolenie w toku	20	16.12.2020
10.	Oleśnica I LO	Zaburzenia psychiczne uczniów w warunkach nauki zdalnej	Iwona Haba	38	3	18.02.2021 r.
11.	Oleśnica SP nr 8	Zaburzenia psychiczne uczniów w warunkach nauki zdalnej	Iwona Haba	22	3	15.03.2021 r.
12.	Syców ZSP	Zaburzenia psychiczne uczniów w warunkach nauki zdalnej	Iwona Haba	39	3	16.03.2021 r.

13.	Twardogóra Przedszkole Miejskie	Prawa i obowiązki nauczycieli	Roman Lorens	23	3	22.03.2021 r.
14.	Oleśnica II LO	Zaburzenia psychiczne uczniów w warunkach nauki zdalnej	Iwona Haba	31	3	14.04.2021 r.
15.	Oleśnica SP nr 4	Powrót do szkoły. Od wsparcia nauczyciela do wsparcia ucznia	dr hab. Mariola Wolan- Nowakowska	34	2	24.05.2021 r.
Ogółem:				79	404	

